



พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖
Learning Encouragement Act, B.E. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education



พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖
Learning Encouragement Act, B.E. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education



พระราชบัญญัติ
ส่งเสริมการเรียนรู้
พ.ศ. ๒๕๖๖

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ
พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
เป็นปีที่ ๘ ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรมีกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอม
ของรัฐสภา ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนดหกสิบวันนับแต่วันประกาศ

ในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑

บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมายใดที่ได้บัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้ หรือที่ขัดหรือแย้งกับ
บทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้ใช้พระราชบัญญัตินี้แทน

มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้

“หน่วยจัดการเรียนรู้” หมายความว่า ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“ภาคีเครือข่าย” หมายความว่า หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน ชุมชน ครอบครัว สถาบันทางศาสนา และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัด รวมจัด ส่งเสริม หรือสนับสนุนการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้หรือหน่วยจัดการเรียนรู้

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้” หมายความว่า สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“กรม” หมายความว่า กรมส่งเสริมการเรียนรู้

“อธิบดี” หมายความว่า อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“จังหวัด” หมายความว่า รวมถึงกรุงเทพมหานครด้วย

“อำเภอ” หมายความว่า รวมถึงเขตด้วย

“ตำบล” หมายความว่า รวมถึงแขวงด้วย

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๕ การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคล ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ไม่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- (๑) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๒) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- (๓) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย

การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย และความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา ๗ การเรียนรู้ตลอดชีวิตมีเป้าหมายเพื่อจัดให้มีระบบกระตุน ชี้นำ หรืออำนวยความสะดวกด้วยวิธีการใด ๆ ให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจหรือตามความถนัดของตน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ในเวลาใด ๆ ที่ตนสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร และเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวาง รู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่ตนเองหรือเกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมด้วยก็ได้

มาตรา ๘ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลเฝ้าหาความรู้ในเรื่องที่ตนสนใจ และสร้างสมรรถนะในการเรียนรู้โดยผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันได้ด้วยตนเองในทุกเวลาอย่างรู้เท่าทัน และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้โดยง่ายในเวลาที่เหมาะสมโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร

(๒) จัดให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้โดยสะดวก โดยไม่มีข้อกีดกันหรือเงื่อนไขใด ๆ ที่อาจเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้หรือมีลักษณะเป็นการไม่เกื้อหนุนให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) จัดหรือส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายจัดหรือร่วมกันจัดให้บุคคลในครอบครัวและชุมชนมีนิสัยรักการอ่านหรือการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในชุมชน

(๔) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรา ๙ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับ คุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจ ได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

ในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนเองด้วย

มาตรา ๑๐ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรม ดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้หรือฝึกฝน ในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (๑)

มาตรา ๑๑ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีเป้าหมายเพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่ง อยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ใน พื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพ ของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งต้องดำเนินการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่ กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้ โดยให้ปรับอายุและระยะเวลาตามที่กำหนดไว้ ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับสภาพความจำเป็นของผู้เรียน และให้นำความใน มาตรา ๙ วรรคสอง มาใช้บังคับด้วยโดยอนุโลม

มาตรา ๑๒ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับ ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ซึ่งมิได้ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาไม่ว่าด้วยเหตุใด เพื่อให้ได้รับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญศึกษาหรืออาชีวศึกษา

(๒) วิธีการจัดการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรต้องสอดคล้องกับพัฒนาการของโลก และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดหรือความสนใจของตน ทั้งนี้ วิธีการและหลักสูตรดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กรมและสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ร่วมกันกำหนด

(๓) การประเมินผลเพื่อให้ได้รับคุณภาพทางการศึกษา ให้ใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อใช้กับผู้เรียนซึ่งมีความแตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม โดยต้องไม่ใช่วิธีการทดสอบความรู้ในทางวิชาการแต่เพียงด้านเดียว

(๔) ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อจัด ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้ซึ่งได้รับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญศึกษาหรืออาชีวศึกษาตาม (๑) เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในกรณีที่ได้ปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาระดับมัธยมศึกษาแล้วเข้ารับการเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับกับหน่วยจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้ถือว่าผู้ปกครองตามกฎหมายดังกล่าวได้ปฏิบัติหน้าที่ถูกต้องตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาระดับมัธยมศึกษาแล้ว แต่ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กดังกล่าว กรมต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ หลักสูตร และระยะเวลาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน โดยให้กรมและสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ร่วมกันออกแบบให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

มาตรา ๑๓ ภายใต้บังคับแห่งกฎหมาย การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้เป็นสิทธิของบุคคลและคณะบุคคลที่จะดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

มาตรา ๑๔ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรา ๖ ให้หน่วยจัดการเรียนรู้มีอำนาจรับรองคุณภาพให้แก่ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยออกเป็นประกาศนียบัตรหรือวุฒิบัตร หรือออกหนังสือรับรองความรู้เพื่อนำไปสะสมในการได้รับการรับรองคุณภาพ แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่อธิบดีกำหนด

มาตรา ๑๕ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้กรมจัดให้มีระบบ ดังต่อไปนี้

(๑) ระบบการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ สมรรถนะ เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้จากรูปแบบหนึ่งไปสู่อีกรูปแบบหนึ่งตามมาตรา ๖ หรือจากหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่งไปยังอีกหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่ง หรือจากหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่งไปยังสถานศึกษา หรือจากสถานศึกษายังหน่วยจัดการเรียนรู้ หรือเพื่อประโยชน์ในการสะสมความรู้

(๒) ระบบนำผลการเทียบเคียงตาม (๑) ไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ

ในการทำระบบดังกล่าวให้ทำงานร่วมกับสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

มาตรา ๑๖ ให้กรมมีหน้าที่รับผิดชอบการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ตามมาตรา ๖ และตามที่มีกฎหมายอื่นกำหนด รวมทั้งให้มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ บรรดาที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่อยู่ในความรับผิดชอบของกรม รวมทั้งนำหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หน่วยงานอื่นจัดทำไว้มาใช้ประโยชน์ได้

(๒) จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งร่วมกับภาคีเครือข่ายในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

(๓) จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้

(๔) จัด ส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ตลอดจนเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดเพื่อให้คนพิการ หรือบุคคลซึ่งมีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเรียนรู้ได้โดยสะดวกและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้อย่างเท่าเทียมทั่วถึง และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติและไม่มีการค่าใช้จ่ายเกินสมควร

(๕) ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่ และทุกเวลา รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเป็นการทั่วไป

(๖) กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการออกประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือหนังสือรับรองความรู้ให้แก่ผู้เรียนตามมาตรา ๑๔

(๗) ดำเนินการเทียบระดับการศึกษา การเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียนตามมาตรา ๑๔

(๘) จัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยจัดการเรียนรู้หรือภาคีเครือข่าย

(๙) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของบุคลากรซึ่งทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และแนะแนวการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้

(๑๐) ปฏิบัติหน้าที่อื่นใดตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้หรือที่มีกฎหมายอื่นกำหนด

การผลิตและพัฒนาหลักสูตรตาม (๑) และจัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ตาม (๘) ให้หารือกับสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ก่อน

หน้าที่และอำนาจของกรมไม่เป็นการตัดอำนาจหน่วยงานอื่นของรัฐหรือตัดสิทธิของบุคคลใด ในการดำเนินการดังกล่าวตามอำนาจหรือสิทธิที่มีอยู่ตามกฎหมายอื่น

มาตรา ๑๗ ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) ในกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เป็นประธานกรรมการ ปลัดกรุงเทพมหานคร ผู้แทนกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ผู้แทนกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ผู้แทนกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ผู้แทนกระทรวงแรงงาน ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ผู้แทนกระทรวงสาธารณสุข และผู้แทนภาคีเครือข่าย ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจำนวนไม่เกินแปดคนเป็นกรรมการ ซึ่งในจำนวนนี้ต้องแต่งตั้งจากผู้แทนหน่วยงานของรัฐหรือหน่วยงานเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา อย่างน้อยด้านละหนึ่งคน และผู้อำนวยการในภูมิภาคมีบัญชาท้องถิ่นแต่ละด้านตามความเหมาะสม และให้ผู้อำนวยความสะดวกสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร เป็นกรรมการและเลขานุการ

(๒) ในจังหวัดอื่น ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธานกรรมการ ปลัดจังหวัด เกษตรและสหกรณ์จังหวัด พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด แรงงานจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด และผู้แทนภาคีเครือข่าย ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจำนวนไม่เกินแปดคนเป็นกรรมการ โดยต้องแต่งตั้งจากภาคีเครือข่ายในพื้นที่ของจังหวัด ซึ่งในจำนวนนี้ต้องแต่งตั้งจากผู้แทนหน่วยงานของรัฐหรือหน่วยงานเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา อย่างน้อยด้านละหนึ่งคน และผู้ชำนาญการในภูมิภาคท้องถิ่นแต่ละด้าน ตามความเหมาะสม และให้ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด เป็นกรรมการและเลขาธิการ

คุณสมบัติอื่น การแต่งตั้ง วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่งของผู้แทนภาคีเครือข่าย และการประชุมของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

มาตรา ๑๘ คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) พิจารณา ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำ และให้ความเห็นชอบแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

(๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

(๓) ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในพื้นที่จังหวัดให้สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

(๔) ติดตามการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้และภาคีเครือข่าย ให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

(๕) เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา ๒๐ วรรคสอง

(๖) เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ ตามมาตรา ๒๓

(๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

มาตรา ๑๙ ในทุกจังหวัดให้มีสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม

สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยี ที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมถึงการติดตามการดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

ในการปฏิบัติหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมีหน้าที่และอำนาจในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ได้

ในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดตามวรรคหนึ่งต้องรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของภาคีเครือข่ายประกอบด้วย และเมื่อจัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้แล้วเสร็จ ให้เสนอคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพื่อพิจารณา ให้ความเห็นชอบและใช้บังคับต่อไป

มาตรา ๒๐ ในการปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับอำเภอ ให้มีศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอมีสถานะเป็นสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ และกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำ ในการปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลและศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด รวมทั้งประสานความร่วมมือและแนะนำการจัดการเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายในพื้นที่และทำหน้าที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ของตำบลอันเป็นที่ตั้งของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหรือตำบลใกล้เคียงตามที่อธิบดีกำหนด และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

ในกรณีจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จะจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ขึ้น ณ ที่ใดที่เห็นสมควรหรือตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดก็ได้

ให้นำความในมาตรา ๑๙ วรรคสอง มาใช้บังคับแก่การปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอด้วยโดยอนุโลม

มาตรา ๒๑ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ กรมอาจจัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล สำหรับพื้นที่ของตำบลหนึ่งหรือหลายตำบลตามความจำเป็นและเหมาะสมของแต่ละพื้นที่ก็ได้

ในกรณีที่เป็นพื้นที่ห่างไกล ทุรกันตาร พื้นที่เสี่ยงภัย หรือพื้นที่ที่มีความยากลำบาก ในการปฏิบัติงาน กรมจะประกาศจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่นั้นก็ได้

มาตรา ๒๒ ให้หน่วยจัดการเรียนรู้สร้างการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนและสังคม รวมทั้งร่วมมือกับผู้นำการในภูมิภาคหรือท้องถิ่น ภาคีเครือข่าย และสถานศึกษา ในการส่งเสริมการเรียนรู้ การถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ หรือภูมิปัญญาให้แก่ผู้เรียนหรือประชาชนด้วย

มาตรา ๒๓ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ อธิบดี โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีจะจัดตั้งศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการขึ้นตาม ที่เห็นสมควรหรือตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดก็ได้

มาตรา ๒๔ หน่วยจัดการเรียนรู้ใดนอกจากศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จะมี สถานะเป็นสถานศึกษา ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

มาตรา ๒๕ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรา ๖ กรมมีอำนาจเชิญบุคคลผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญอย่างแท้จริงตามความถนัดของตนหรือในการประกอบอาชีพที่หลากหลายซึ่งไม่มี ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้ และ ให้บุคคลดังกล่าวจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ หรือภูมิปัญญาให้แก่ผู้เรียนได้ โดยไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

อำนาจของกรมตามวรรคหนึ่ง กรมจะมอบอำนาจให้หน่วยจัดการเรียนรู้ก็ได้

ความในวรรคหนึ่งและวรรคสองให้ใช้บังคับแก่การจัดการเรียนรู้ตามมาตรา ๖ (๑) หรือ (๒) ที่หน่วยงานของรัฐเป็นผู้ดำเนินการด้วยโดยอนุโลม ในกรณีเช่นนั้นอำนาจของกรมตามวรรคหนึ่ง ให้เป็น อำนาจของหน่วยงานของรัฐนั้น

มาตรา ๒๖ บุคลากรซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในกรมและในหน่วยจัดการเรียนรู้จะเป็นข้าราชการ ประเภทใดให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยงานนั้น

มาตรา ๒๗ ให้เปลี่ยนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นกรมในกระทรวงศึกษาธิการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน อยู่ในบังคับบัญชาของรัฐมนตรี และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรา ๒๘ ให้โอนบรรดากิจการ อำนาจหน้าที่ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ และภาระผูกพันทั้งปวง รวมถึงข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ไปเป็นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ให้ข้าราชการ พนักงานราชการ หรือลูกจ้างตามวรรคหนึ่ง ซึ่งเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ หรือลูกจ้าง อยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยังคงเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ หรือลูกจ้าง แล้วแต่กรณี ต่อไปจนกว่าจะมีกฎหมายตามมาตรา ๒๖ กำหนดเป็นอย่างอื่น และให้มีสิทธิได้รับเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินวิทยฐานะ และประโยชน์ตอบแทนอื่น ไม่น้อยกว่าที่เคยได้รับอยู่เดิม

มาตรา ๒๙ บรรดาคดีของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่ได้ฟ้องหรือถูกฟ้องเป็นคดีต่อศาลไว้ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ถือว่ากรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัตินี้เป็นผู้ฟ้องหรือถูกฟ้องในคดีดังกล่าว และให้ถือว่าผู้รับมอบอำนาจให้ดำเนินคดีแทนสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในคดีนั้น ๆ เป็นผู้รับมอบอำนาจจากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๓๐ ให้ผู้ดำรงตำแหน่งเลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ เป็นอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

มาตรา ๓๑ ในวาระเริ่มแรกในระหว่างที่ยังไม่มีการจัดตั้งสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำหน้าที่เป็นสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ โดยให้มีหน้าที่และอำนาจตามที่พระราชบัญญัตินี้บัญญัติไว้

มาตรา ๓๒ ในวาระเริ่มแรกให้แต่งตั้งผู้แทนภาคีเครือข่ายในคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตามมาตรา ๑๗ ให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๓๓ ให้สถานศึกษาและศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตามที่ประกาศกำหนดตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นหน่วยจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ไปพลางก่อน จนกว่าจะมีการจัดตั้งหน่วยจัดการเรียนรู้ขึ้นใหม่ตามพระราชบัญญัตินี้ ซึ่งต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๓๔ ให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินมาใช้บังคับแก่การบริหารราชการของกรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยอนุโลมไปพลางก่อนจนกว่าจะมีการแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ในกรณีตามวรรคหนึ่ง ให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนมาใช้บังคับแก่การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือข้าราชการพลเรือนสามัญ ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ แล้วแต่กรณี

มาตรา ๓๕ บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรีใดที่อ้างถึง “สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย” หรือ “เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย” ให้ถือว่าอ้างถึง “กรมส่งเสริมการเรียนรู้” หรือ “อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้” แล้วแต่กรณี

มาตรา ๓๖ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา

นายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่มาตรา ๕๔ วรรคสาม ประกอบกับ มาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา (๔) ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษา โดยสร้างโอกาสให้ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในโรงเรียน หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในโรงเรียนหรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร มีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและพัฒนาศักยภาพทักษะ ความเชี่ยวชาญได้ตามความถนัด สมควรปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิต จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

Learning Encouragement Act, B.E. 2566 (2023)

HIS MAJESTY KING MAHA VAJIRALONGKORN

PHRA VAJIRAKLAOCHAORYUHUA

Given on the 18th Day of March B.E. 2566 (2023);

Being the 8th Year of the Present Reign.

His Majesty King Maha Vajiralongkorn Phra Vajiraklaochaoyuhua is graciously pleased to proclaim that:

Whereas it is expedient to have a law on learning encouragement;

Be it, therefore, enacted by the King, by and with the advice and consent of the National Legislative Assembly, as follows:

Section 1. This Act is called the “Learning Encouragement Act, B.E. 2566 (2023)”

Section 2. This Act shall come into force sixty days as from the following day of its publication in the Government Gazette.

Section 3. The Promotion of Non-Formal and Informal Education Act, B.E. 2551 (2008) shall be repealed.

The provisions of all other laws, rules, and regulations in so far, as they are already provided for in this Act or are contrary to or inconsistent with the provisions of this Act, shall be replaced by this Act.

*Published in the Government Gazette, Vol.140, Part 20 gor, dated 19th March B.E. 2566 (2023)

Remark: This translation is provided by the **Department of Learning Encouragement, Ministry of Education** as the competent authority for information purposes only. Whilst the Department of Learning Encouragement has made efforts to ensure the accuracy and correctness of the translation, the original Thai text as formally adopted and published shall in all events remain the sole authoritative text having the force of law.

Section 4. In this Act:

“Learning unit” means a learning encouragement center at the district level, sub-district learning center, local learning center, center or institution of specialized or specific learning, or an agency called other name that is responsible for providing learning attached to the Department of Learning Encouragement;

“network party” means a government agency, local administrative organization, private agency, community, family, religious institution, and other bodies which intend to operate, cooperate, promote, or support the implementation of the Department of Learning Encouragement or the learning units;

“educational institution” means an educational institution under the law on national education;

“Institute for Curriculum and Learning Development” means the curriculum and learning development institute under the law on national education;

“Department” means the Department of Learning Encouragement;

“Director-General” means the Director-General of the Department of Learning Encouragement;

“province” means all provinces including Bangkok;

“district” means all districts including districts in Bangkok;

“sub-district” means all sub-districts including sub-districts in Bangkok;

“Minister” means the Minister in charge of this Act.

Section 5. The learning encouragement under this Act shall aim at the full development of individuals in all aspects: physical, mental, emotional, social, and intellectual health, good discipline and habits, and they shall realize their rights along with duties and responsibilities, pride, and awareness on the importance of the nation, religion, institutional monarchy in the democratic system. In addition, they shall know how to protect public and national interests, know about sufficiency, reasonableness, self-immunity, desire for knowledge, and be knowledgeable, discreet, cautious, moral, and honest. Besides, they shall realize their own responsibility, family, community, society, and the nation, as well as be a citizen who can live

in harmony with other people in Thai and global societies. Additionally, they shall be provided with learning skills, vocational skills, and life skills that are consistent and up to date with the development of the world and shall have the opportunity to develop or increase their higher skills or modify their skills according to their aptitudes or necessities.

Section 6. The Department is authorized to provide, promote, and support learning as follows:

- (1) lifelong learning
- (2) learning for self-development
- (3) learning for qualification levels

In addition, learning provision, promotion, and support under paragraph one, the Department may provide, promote and support learning in other ways that shall benefit the people as prescribed by the notice of the Minister, which shall specify goals, guidelines, and procedures.

To provide, promote, and support learning under paragraph one and paragraph two, providers shall consider the diversity, and the needs of learners, as well as provide opportunities for people of all genders and ages to have the opportunity to learn and access learning resources with coverage, equality, and equity without discrimination.

Section 7. Lifelong learning shall aim to provide a system for stimulating, guiding, or facilitating individuals by any means so that they can learn by themselves according to their interests or aptitudes, and are able to access all types of learning resources at any time convenient for them without undue expenses, expand their knowledge widely and keep up with the development of the world continuously throughout life, as well as apply knowledge to fulfill their own lives or benefit society which may appropriately get certified or accredited qualifications.

Section 8. The Department shall provide, promote, and support lifelong learning regarding the following guidelines:

- (1) Operate by any means to encourage individuals to pursue knowledge based on their interests and to build capacity in knowingly learning through up-to-date information technology systems on their own anytime, as well as easily access to all types of learning resources at their convenience without undue expenses.

(2) Provide and develop learning resources for individuals able to conveniently learn throughout their lives without any terms or conditions that may be an obstacle or in terms of not providing support for lifelong learning.

(3) Provide, or promote network parties to provide, or jointly provide for family and community members to have reading or learning habits, including providing reading and learning resources in the community.

(4) Promote and support the experienced local wisdom and network parties to participate in learning management and dissemination of local wisdom for lifelong learning.

Section 9. Learning for self-development shall aim to develop specific abilities, skills, and expertise according to each individual's aptitude, job performance, career development, quality of life improvement, family, community, or society, or increasing knowledge for self-benefits which may appropriately get certified or accredited qualifications.

To provide learning under paragraph one, there shall be a learning and career guidance system to make learners able to know in advance or plan congruent with their aptitudes.

Section 10. The Department shall provide, promote, and support learning for self-development regarding the following guidelines:

(1) Operate by any means to encourage individuals of all ages and professions to learn or practice based on their interests and expertise to improve their specific abilities, skills, and expertise for occupational performance, career development, happy living, or joint development of their communities.

(2) Promote, support, assist or cooperate with network parties in implementing learning activities under paragraph one.

Section 11. Learning for qualification levels shall aim to provide learning for those who are of school age but are not in the normal schooling system, or who are past school age, or those who live in remote rural areas without support from any other agencies to help them obtain basic education, as well as to promote and support them to have higher basic education according to their potential.

Learning provision under paragraph one shall be carried out to attain the objectives and goals prescribed in the National Education Law, however, the age and duration as prescribed in the aforementioned Law can be adjusted in accordance with the necessary conditions of learners whereby the provision under section 9 paragraph two shall apply *mutatis mutandis*.

Section 12. The Department shall provide, promote, and support learning for qualification levels regarding the following guidelines:

(1) learning for qualification levels is provided for those who are out of the schooling system to help them obtain basic or vocational education certificates;

(2) learning provision and curriculum development must be in line with world developments and in accordance with the needs of learners so that learners can learn according to their aptitudes or interests. However, such learning provision and curriculum development shall be specified by the Department and the Institute for Curriculum and Learning Development;

(3) evaluation for obtaining educational qualifications shall use a variety of methods that are appropriately applied for different learners without any tests that rely solely on academic evaluation;

(4) cooperate with higher education institutes to provide, promote, and support those who obtain basic or vocational education certificates under paragraph one to help them acquire higher basic education levels.

In the case where children under the law on compulsory education attend learning for qualification levels at learning units according to this Act, it shall be deemed that the legal parents or guardian have performed their duties under the aforementioned law. However, to provide learning for those children, the Department shall provide appropriate and effective design of learning processes, curricula, and learning periods in line with learners' necessities and needs through cooperation between the Department and the Institute for Curriculum and Learning Development.

Section 13. Under the law on learning encouragement in force in this Act, it shall be the right of a person and a group of persons to operate to achieve the objectives and goals of the educational provision under the National Education Act.

Section 14. To encourage learning under section 6, the learning unit shall be authorized to certify qualifications for graduated learners by issuing certificates, diplomas, or certificates of knowledge to be accumulated for accreditation as the case may be according to the criteria and conditions prescribed by the Director-General.

Section 15. For the benefits of encouraging learning under this Act, the Department shall provide the systems as follows:

(1) There shall be a system of equivalency determination of educational levels, equivalency comparison, or transfer of learning results, skills, knowledge, experiences, and competencies for the benefits of learning from one form to another under Section 6, or from a learning unit to another, or from a learning unit to an educational institute, or vice versa, or for the benefits of accumulated knowledge.

(2) The equivalency comparison or transfer systems under (1) shall be accumulated for the benefits of qualification accreditation, occupational, or professional performance.

To provide those systems, the Department shall cooperate with the Institute for Curriculum and Learning Development.

Section 16. The Department shall be responsible for providing, promoting, and supporting learning under section 6 and as prescribed by other laws, and shall have the following duties and powers:

(1) to provide, promote, and support the development of curriculum, learning programs, learning media, learning processes, and others related to learning encouragement under the responsibility of the Department, including utilizing curriculum, learning programs, learning media, learning processes organized by other agencies;

(2) to provide learning encouragement plans in accordance with the National Education Scheme, as well as cooperate with network parties in terms of monitor, inspection, mentoring, and evaluating of learning encouragement in accordance with this Act;

(3) to provide, promote, and support information technology systems for the benefits of learning encouragement;

(4) to provide, promote, and support teaching and learning, environment, technologies, facilities, media, services, and any other help for the disabled or individuals with special needs able to easily learn and access to all kinds of learning resources with coverage, equality, and equity without discrimination and undue expenses;

(5) to collaborate with network parties to provide facilities and learning resources so as to help the learners access all types of learning anywhere, and anytime, as well as to be well-publicized to the general public;

(6) to prescribe regulations and conditions for issuing certificates, diplomas, or certificates of knowledge to learners under section 14;

(7) to undertake equivalency determination of educational levels, comparison, or transfer of learning results under section 15;

(8) to define criteria for achievement evaluation of the learning provision to improve the educational quality of learning units or network parties;

(9) to promote, support, and develop skills, knowledge, abilities, and competencies of personnel responsible for learning encouragement so as to enable them to effectively encourage learning and give advice on learning with the ability to create learning innovations;

(10) to perform any other duties as prescribed in this Act or other laws.

The development of the curriculum under paragraph one and the specification of criteria for achievement evaluation under paragraph eight shall first consult with the Institute for Curriculum and Learning Development.

The duties and powers of the Department shall not deprive the authority of other government agencies or deprive any rights of any persons for such implementation according to the powers or rights under other laws.

Section 17. There shall be a Provincial Committee for Learning Encouragement in every province, as follows:

(1) in Bangkok, there shall be a Bangkok Committee for Learning Encouragement, comprising the Governor of Bangkok Metropolis as a chairperson, Permanent Secretary of the Bangkok Metropolitan Administration, a representative of the Ministry of Agriculture and

Cooperatives, a representative of the Ministry of Social Development and Human Security, a representative of the Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation, a representative of the Ministry of Labour, a representative of the Ministry of Education, a representative of the Ministry of Public Health, and not over eight qualified representatives of network parties appointed by the Minister as members, of which no fewer than one person must be engaged in the public or private sector working related to basic education, vocational education, and higher education, as well as experienced local wisdom in any aspects as appropriate, and the Director of the Bangkok Office of Learning Encouragement shall be a member and secretary;

(2) in other provinces, there shall be a Provincial Committee for Learning Encouragement, comprising the Provincial Governor as a chairperson, Provincial Permanent Secretary, Provincial Agriculture and Cooperatives Director, Provincial Social Development and Human Security Director, Provincial Labour Director, Provincial Education Officer, Provincial Chief Medical Officer, Chief Executive of Provincial Administration Organization, and not over eight qualified representatives of network parties in the province appointed by the Minister as members, of which no fewer than one person must be engaged in the public or private sector working related to basic education, vocational education, and higher education, as well as experienced local wisdom in any aspects as appropriate, and the Director of Provincial Office of Learning Encouragement shall be a member and secretary.

Other qualifications, appointment, term of office, retirement from office of qualified representatives of network parties, and meetings of the Provincial Committee for Learning Encouragement shall be as prescribed by the Minister.

Section 18. The Provincial Committee for Learning Encouragement shall have the following powers and duties:

(1) to consider and provide suggestions for the plan preparation, and approve the provincial learning encouragement plan;

(2) to promote and support the implementation of learning units to achieve the purposes and goals of the provincial learning encouragement plan;

(3) to promote and support network parties in learning encouragement, provide and develop learning resources in the provincial areas consistent with the provincial learning encouragement plan;

(4) to monitor the implementation of learning encouragement provided by learning units and network parties to ensure the quality in compliance with the provincial learning encouragement plan;

(5) to recommend the establishment of learning centers under section 20 paragraph two;

(6) to recommend the establishment of centers or institutions of specialized or specific learning under section 23;

(7) to perform other duties as entrusted by the Director-General.

Section 19. There shall be a Provincial Office of Learning Encouragement in every province acting as the administrative unit of the Provincial Committee for Learning Encouragement, to supervise, assist, promote, support, facilitate, and give advice to the officers in the district learning encouragement center, sub-district learning center, and local learning center in terms of academics, technologies necessary for learning encouragement, administration, and implementation with maximum efficiency, including the preparation of a provincial learning encouragement plan which is consistent with the learning encouragement plan of the Department, local contexts, and National Education Scheme, and shall perform other duties as entrusted by the Director-General.

To perform duties under paragraph one, the Provincial Office of Learning Encouragement shall have the duties and powers to coordinate, support, and cooperate, or encourage the participation of network parties or enable them to provide learning.

In preparing the provincial learning encouragement plan under paragraph one, the opinions or suggestions of network parties shall be considered, and when the draft is completed, it shall be presented to the Provincial Committee for Learning Encouragement for approval and further enforcement.

Section 20. In performing the duties of learning encouragement there shall be a District Learning Encouragement Center as an educational institution providing learning, as well as supervising, assisting, encouraging, supporting, facilitating, and giving advice to the officers

of the sub-district learning centers, and local learning centers in terms of academics, necessary technologies for learning encouragement in accordance with the provincial learning encouragement plan, including coordinating and giving advice on learning provision to network parties in the community. Besides, the District Learning Encouragement Center shall also act as a sub-district learning center, the areas in which the District Learning Encouragement Center is located or located at a sub-district nearby as prescribed by the Director-General, and perform other duties as entrusted by the Director-General.

In case of necessity for the benefits of learning encouragement, a District Learning Encouragement Center may establish a learning center anywhere as appropriate or as recommended by the Provincial Committee for Learning Encouragement.

The provisions of section 19 paragraph two shall apply mutatis mutandis to the duties of the officers of the district learning encouragement centers.

Section 21. For the benefits of learning encouragement, the Department may provide a sub-district learning center for one or more sub-district areas as necessary and appropriate.

Section 22. The learning unit shall encourage the participation and collaboration of people in the community and society, cooperate with experienced local wisdom, network parties, and educational institutions to encourage learning, and transfer experiences, knowledge, or wisdom to learners or people.

In the case of remote rural areas, risk areas, or areas of difficulties for operations, the Department may establish learning units in those areas.

Section 23. For the benefits of specialized or specific learning encouragement, the Director-General approved by the Minister may establish a center or institute of specialized or specific learning as appropriate or upon the recommendations of the Provincial Committee for Learning Encouragement.

Section 24. Any learning units other than the district learning encouragement center shall have the status of an educational institution as prescribed by the Minister.

Section 25. For the benefits of the learning provision under section 6, the Department shall have the power to invite persons without a teaching license under the national education law who really have knowledge and expertise according to their aptitudes or performing varieties of occupations, they shall be able to provide learning, and transfer experiences, knowledge, or wisdom to learners.

The powers of the Department under paragraph one, the learning unit may have the Department's authority.

The provisions under paragraph one and paragraph two shall apply *mutatis mutandis* to the learning provision under section 6 (1) or (2) that is operated by a state agency, in such case the powers of the Department under paragraph one shall be the powers of that state agency.

Section 26. Personnel who perform duties in the Department and in the learning units becoming any type of officials shall be identified by the law on that matter.

Section 27. The Office of the Non-Formal and Informal Education attached to the Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education shall be changed to the Department of Learning Encouragement under this Act, having the status of a juristic person and being a Department in the Ministry of Education under the Ministerial Regulations on Administration and the State Administration Act under the supervision of the Minister and the Permanent Secretary of the Ministry of Education.

Section 28. All tasks, authorities, properties, budgets, rights, liabilities, and obligations including government officers, government employees, employees, and manpower of the Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education, specifically with respect to the Office of the Non-Formal and Informal Education shall be transferred to the Department of Learning Encouragement, Ministry of Education.

Government officers, government employees, or employees under paragraph one who are civil officials, government teachers and education personnel, government employees, or employees on the day before this Act comes into force shall remain civil officials, government teachers and education personnel, government employees, or employees as the case may be until the law under section 26 prescribes otherwise, and shall have the right to receive salaries, position allowances, academic standing allowances, and other benefits not less than previously received.

Section 29. All lawsuits of the Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education, specifically with respect to the Office of the Non-Formal and Informal Education which filed or were filed in court prior to the date this Act comes into force shall be transferred to the Department of Learning Encouragement, Ministry of Education, and deemed that the attorney-in-fact to take legal action on behalf of the Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education, specifically with respect to the Office of the Non-Formal and Informal Education in such case shall be the attorney-in-fact of the Department of Learning Encouragement, Ministry of Education under this Act.

Section 30. A person who performs the duties of the Secretary-General of the Office of the Non-Formal and Informal Education under the Promotion of Non-Formal and Informal Education Act prior to the date this Act comes into force shall be the Director-General of the Department of Learning Encouragement.

Section 31. In the transitional period, while the Institute for Curriculum and Learning Development under the National Education Act has not yet been established, the Institute for the Promotion of Teaching Science and Technology under the Institute for the Promotion of Teaching Science and Technology Act shall act as the Institute for Curriculum and Learning Development with duties and powers as identified by this Act.

Section 32. In the transitional period, the appointment of representatives of the network parties in the Provincial Committee for Learning Encouragement under section 17 shall be completed within ninety days from the date this Act comes into force.

Section 33. All educational establishments and community learning centers under the Promotion of Non-Formal and Informal Education Act shall be learning units under this Act for the time being until the new learning units shall be established under this Act which shall be completed within ninety days from the date this Act comes into force.

Section 34. The State Administration Act shall apply mutatis mutandis to the administration of the Department of Learning Encouragement at the time being until the law on the administrative regulations of the Ministry of Education shall be amended.

In the case under paragraph one, the law on government teachers and educational personnel or civil service shall apply to the personnel administration of government teachers

and educational personnel or civil service under the responsibilities of the Department of Learning Encouragement as the case may be.

Section 35. Any other provisions of laws, rules, regulations, announcements, orders, and cabinet resolutions that refer to the “Office of the Non-Formal and Informal Education” or the “Secretary-General of the Office of the Non-Formal and Informal Education” shall be deemed to refer to the "Department of Learning Encouragement" or "Director-General of the Department of Learning Encouragement " as the case may be.

Section 36. The Minister of Education shall have charge and control of this Act.

Countersigned by
General Prayut Chan-o-cha
Prime Minister

Note: The reason for the promulgation of this Act is that Section 54 paragraph three and Section 258 e. Education (4) of the Constitution of the Kingdom of Thailand prescribed that the State shall provide the people with education as needed in various systems, including promoting lifelong learning, and encourage cooperation among the States, local administrative organizations, and the private sector in providing education by creating opportunities for those who are of school age but are not in the normal schooling system, who are past school age, or who live in remote rural areas to be able to learn and access thoroughly to all kinds of learning resources, as well as to develop their potential, skills, and expertise according to their aptitudes. Given all the reasons, it deserves to improve the learning provision and structure of learning units to achieve lifelong learning goals. It is therefore necessary to enact this Act.

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายคมกฤช จันทร์ขจร

รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

รักษาราชการแทนอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

นายวุฒิพล ทับธานี

รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

นายชัยพัฒน์ พันธุ์วัฒนสกุล

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาหลักสูตร

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์และแผนงาน

แปลและจัดทำต้นฉบับ

นางสาวพรรณมด สุทธิฤทธิ

นักวิเทศสัมพันธ์ชำนาญการ

หัวหน้ากลุ่มงานวิเทศสัมพันธ์

บรรณาธิการและพิสูจน์อักษร

นางสาวพรรณมด สุทธิฤทธิ

นักวิเทศสัมพันธ์ชำนาญการ

หัวหน้ากลุ่มงานวิเทศสัมพันธ์

นางสาวรุ่งอรุณ โอมาศ

นักวิเทศสัมพันธ์

ออกแบบรูปเล่ม

นางสาวพรรณมด สุทธิฤทธิ

นักวิเทศสัมพันธ์ชำนาญการ

หัวหน้ากลุ่มงานวิเทศสัมพันธ์

Translator: Ms. Punramol Sutthirit
Foreign Relations Officer, Professional Level,
Chief of Foreign Relations Section

Editors: Ms. Punramol Sutthirit
Foreign Relations Officer, Professional Level,
Chief of Foreign Relations Section

Ms. Roong-a-roon Omas, Foreign Relations Officer

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)
Department of Learning Encouragement (DOLE)