

หนังสือรับรองหลักสูตร

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอศรีเชียงใหม่ ได้พัฒนาปรับปรุงและรวบรวมหลักสูตรอบรมประชาชน ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนการพัฒนาอาชีพระยะสั้น กลุ่มสนใจ หลักสูตรกลุ่มการทำไม้กวาดดอกหญ้า จำนวน 20 ชั่วโมง ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพบริบทและสภาพแวดล้อมของชุมชน เพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอนการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพกลุ่มสนใจได้

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอศรีเชียงใหม่ ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนาหลักสูตร ในครั้งนี้ ประกอบด้วยวิทยากรวิชาชีพ ครู กศน.ตำบล เจ้าหน้าที่งานการศึกษาต่อเนื่อง เป็นหลักสูตรที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและอนุมัติโดยผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพต่อไป

ลงชื่อ.....ผู้เสนอหลักสูตร

(นายสายัน กี่วราชแยง)

ครู กศน.ตำบล

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติหลักสูตร

(นางชลธิชา โคตรขมภู)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอศรีเชียงใหม่

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบหลักสูตร

(นายเข้มชาติ จันทิมา)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มสนใจ หลักสูตร วิชาการทำไม้กวาดดอกหญ้า

จำนวน 20 ชั่วโมง

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอศรีเชียงใหม่

1.ความเป็นมา

การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพ เป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน การพัฒนา 5 ศักยภาพของพื้นที่ใน 5 กลุ่มอาชีพใหม่ ให้สามารถแข่งขันได้ใน 5 ภูมิภาคหลักของโลก “รู้เขา รู้เรา เท่าทัน เพื่อแข่งขันได้ในเวทีโลก” และได้กำหนดภารกิจจะพัฒนาระดับการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ ที่มั่นคง โดยสำนักงาน กศน.ได้กำหนดหลักการในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำไว้ว่า ต้องเป็นการดำเนินงานที่มีความยืดหยุ่นด้านหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ใน 5 กลุ่มอาชีพ ได้แก่ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม เศรษฐกิจสร้างสรรค์ รวมถึงกลุ่มจัดการและการบริการ โดยเน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ โดยมุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึงและเท่าเทียมกัน สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง

ศูนย์การเรียนรู้ตำบลพระพุทธบาท อำเภอศรีเชียงใหม่ ได้นำนโยบายและยุทธศาสตร์ข้างต้นไปสู่การปฏิบัติ เพื่อจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นการจัดการเรียนการสอน การให้บริการในพื้นที่อำเภอศรีเชียงใหม่ และใกล้เคียง ดำเนินตามนโยบายทำให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความสามารถเชิงการแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาคอาเซียนและระดับสากล จึงจัดตั้งกลุ่มอาชีพ กลุ่มสนใจหลักสูตรวิชาการทำไม้กวาดดอกหญ้า หลักสูตร 20 ชั่วโมง เพื่อฝึกพัฒนา และสร้างอาชีพของผู้เรียนและชุมชน อย่างเป็นระบบครบวงจร และเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบใหม่ที่สร้างความมั่นคงให้แก่ ประชาชนและประเทศชาติต่อไป

2.หลักการของหลักสูตร

เน้นการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพให้เกิดรายได้ที่มั่นคง

3.จุดหมาย

- 1.เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะในการทำไม้กวาดดอกหญ้าได้
- 2.เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบเป็นอาชีพได้

4.กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชนตำบลพระพุทธบาท อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย

5.ระยะเวลา

- เรียนรู้ และฝึกทักษะ จำนวน 20 ชั่วโมง แบ่งเป็น
- ภาคทฤษฎี จำนวน 5 ชั่วโมง
 - ภาคปฏิบัติ จำนวน 15 ชั่วโมง

6. โครงสร้างหลักสูตร

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรการทำไม้กวาดดอกหญ้า (20 ชั่วโมง)

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1. ช่องทางการประกอบอาชีพการทำไม้กวาดดอกหญ้า	1.1 บอกความสำคัญของการประกอบอาชีพการทำไม้กวาดดอกหญ้าได้ 1.2 บอกความเป็นไปได้ในอาชีพการทำไม้กวาดดอกหญ้า ได้แก่ การลงทุน ดูแลรักษา ทุน และตรวจสอบได้ 1.3 บอกและหาแหล่งเรียนรู้ได้	1.1 ความสำคัญของการประกอบอาชีพการทำไม้กวาดดอกหญ้า 1.2 ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำไม้กวาดดอกหญ้า 1.2.1 ความต้องการของตลาด 1.2.2 การใช้แรงงาน 1.2.3 การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ 1.3 แหล่งเรียนรู้	1.1 ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อของจริง สื่อบุคคลในชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน 1.2 วิเคราะห์อาชีพที่จะสามารถเลือกประกอบอาชีพได้ในชุมชน จากข้อมูลต่างๆ 1.3 ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก 1.4 ครู ผู้สอน และผู้รู้ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับทิศทางการประกอบอาชีพการทำไม้กวาดดอกหญ้าในรูปแบบที่เหมาะสมกับตนเอง เช่น ลูกจ้าง เจ้าของกิจการ ร่วมทุน พ่อค้าคนกลางแปรรูปผลิตภัณฑ์ ฯลฯ โดยคำนึงถึงความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ ความคุ้มค่า และความต้องการของตลาด	1	1 1 1
2. ทักษะการประกอบอาชีพการทำไม้กวาดดอกหญ้า	2.1 เตรียมการประกอบอาชีพการทำไม้กวาดดอกหญ้า ได้แก่ สถานที่/ และความรู้ที่เกี่ยวข้องได้ 2.2 สามารถทำไม้กวาดได้ได้ 2.3 สามารถดูแลรักษาทำไม้กวาด และจำหน่ายได้	2.1 ชั้นเตรียมการประกอบอาชีพการทำไม้กวาดดอกหญ้า 2.1.1 สถานที่ / พื้นที่ 2.1.3 การทำ/ 2.1.4 ความรู้ที่เกี่ยวข้องในการประกอบอาชีพการทำไม้กวาด 2.2 ชั้นการทำไม้กวาดดอกหญ้าได้ 2.3 ชั้นการดูแลรักษาและจำหน่าย	2.1 จัดให้ผู้เรียนศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการทำไม้กวาดดอกหญ้า 2.2 อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2.3 จัดผู้เรียนไปศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ชุมชน พร้อมจัดบันทึก 2.4 จัดทำแผนการฝึกทักษะการประกอบอาชีพการทำไม้กวาดดอกหญ้า 2.5 จัดบันทึกผลการเรียนรู้ 2.6 ดำเนินการวัดและประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนด	1	8

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
3. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำไม้กวาดดอกหญ้า	<p>3.1 สามารถบริหารจัดการทำไม้กวาดดอกหญ้าได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควบคุมคุณภาพ - ลดต้นทุน <p>3.2 สามารถจัดการตลาดในการทำไม้กวาดดอกหญ้าได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำฐานข้อมูล - จำหน่ายสู่ผู้บริโภค <p>3.3 สามารถจัดการความเสี่ยงได้</p> <p>3.4 สามารถวางแผนการดำเนินงานแบบ ตารางการปฏิบัติงาน (Gantt Chart) ได้</p>			1	1
4. โครงการประกอบอาชีพการทำไม้กวาดดอกหญ้า	<p>1. บอกความสำคัญของโครงการอาชีพการทำไม้กวาดดอกหญ้าได้</p> <p>2. บอกประโยชน์ของโครงการอาชีพการทำไม้กวาดดอกหญ้าได้</p> <p>3. บอกองค์ประกอบของโครงการอาชีพการทำไม้กวาดดอกหญ้าได้</p> <p>4. อธิบายความหมายของ</p>	<p>1. ความสำคัญของโครงการอาชีพการทำไม้กวาดดอกหญ้า</p> <p>2. ประโยชน์ของโครงการอาชีพการทำไม้กวาดดอกหญ้า</p> <p>3. องค์ประกอบของโครงการอาชีพการทำไม้กวาดดอกหญ้า</p> <p>4. การเขียนโครงการอาชีพ</p> <p>5. การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ</p>	<p>1. จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของโครงการอาชีพ ประโยชน์ของโครงการอาชีพ องค์ประกอบของโครงการอาชีพ แล้วจัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น เพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2. จัดให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูลจากใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง พร้อมจัดการอภิปราย เพื่อสรุปแนวคิดเป็นแนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง</p> <p>3. จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ การเขียนโครงการอาชีพ</p>	2	3

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	<p>องค์ประกอบของโครงการอาชีพ การทำไม้กวาดดอกหญ้าได้</p> <p>5. อธิบายลักษณะการเขียนที่ดี ขององค์ประกอบของโครงการ อาชีพการทำไม้กวาดดอกหญ้า ได้</p> <p>6. เขียนโครงการในแต่ละ องค์ประกอบให้เหมาะสมและ ถูกต้องได้</p> <p>7. ตรวจสอบความเหมาะสม และสอดคล้องของโครงการ อาชีพการทำไม้กวาดดอกหญ้า ได้</p>		<p>4. กำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมินความเหมาะสมและ สอดคล้องของโครงการอาชีพ</p> <p>5. จัดให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการอาชีพ ให้มีความเหมาะสม และถูกต้อง</p> <p>6. กำหนดให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพของตนเอง เพื่อเสนอ ขอรับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานอาชีพ และใช้ในการ ดำเนินการประกอบอาชีพต่อไป</p>		
	รวม			5 ชั่วโมง	15 ชั่วโมง
	รวม(ทฤษฎีและปฏิบัติ)			20 ชั่วโมง	

7.การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ฟังวิทยากรบรรยายให้ความรู้
2. ศึกษาจากใบความรู้จากวิทยากรและการบรรยายพร้อมดูการสาธิตของวิทยากรให้ความรู้การทำไม้กวาดดอกหญ้า พร้อมปฏิบัติฝึกทำในแต่ละขั้นตอน ตามลำดับ
3. ศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ซักถามพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้
4. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อต่างๆ อินเทอร์เน็ต แหล่งความรู้
5. ฝึกปฏิบัติจริง

8.สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการเรียนรู้/ ใบงาน/ใบความรู้
2. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการทำไม้กวาดดอกหญ้า
3. ศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการ

9.การวัดและประเมินผล

1. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีก่อนเรียนและจบหลักสูตร
2. การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้และจบหลักสูตร

10.การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
3. มีผลงานที่มีคุณภาพ

11.เอกสารหลักฐานการศึกษา

1. หลักฐานการสมัคร
2. เอกสารการลงทะเบียนเรียน
3. หลักฐานการประเมินผลระหว่างเรียน
4. บันทึกขออนุมัติจบหลักสูตร
5. วุฒิบัตร
6. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร

12.การเทียบโอน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรนี้สามารถนำไปเทียบโอนผลการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสาระการประกอบอาชีพวิชาเลือกที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น