

## หนังสือรับรองหลักสูตร

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอท่าป่อ ได้พัฒนาปรับปรุงและรวบรวมหลักสูตรรูปแบบกลุ่มสนใจ หลักสูตร 12 ชั่วโมง 1 กลุ่ม ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพบริบทและสภาพแวดล้อมของชุมชน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ รูปแบบกลุ่มสนใจหลักสูตรไม่เกิน 30 ชั่วโมง ได้แก่ หลักสูตรวิชาการจักสานจากเส้นพลาสติก (โดยพิจารณาจากชั่วโมงการสอน\*)

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอท่าป่อ ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้ ประกอบด้วยวิทยากรวิชาชีพ ครูกศน.ตำบล เจ้าหน้าที่งานการศึกษาต่อเนื่อง เป็นหลักสูตรที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและอนุมัติโดยผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพต่อไป

ลงชื่อ..........ผู้เสนอหลักสูตร

(นางสาวบุษกร โคตรชมภู)

เจ้าหน้าที่งานต่อเนื่อง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติหลักสูตร

(นางจามรี ภูเมฆ)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอท่าป่อ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบหลักสูตร

(ดร.คำดี จันทะเกษ)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

## การจักสานจากเส้นพลาสติกจำนวน 12 ชั่วโมง

### ความเป็นมา

สภาพสังคมปัจจุบันมนุษย์เราได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ เช่นด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างมาก ประชากรมนุษย์เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ แต่ทรัพยากรธรรมชาติถูกใช้ไปอย่างรวดเร็ว และไม่เพียงพอกับจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นทุกมุมโลก มนุษย์จึงประสบปัญหาต่างๆตามมามากมาย โดยเฉพาะด้านการดำรงชีพและชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน นอกจากนี้จะมีการประกอบอาชีพเพื่อเป็นการเลี้ยงตัวเองและครอบครัวแล้ว

การประกอบอาชีพเกี่ยวกับการจักสานจากเส้นพลาสติก เป็นศิลปะการสานผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติกที่ใช้กรรมวิธีในการประกอบอาชีพเพื่อให้ใช้ได้เป็นเวลานาน ซึ่งต้นไผ่ที่มีมากในชุมชนทำให้สามารถนำมาจักสานได้ผลิตภัณฑ์ที่หลากหลาย และเป็นอาชีพที่ทำให้ครอบครัวมีรายได้และสามารถพึ่งพาตนเองได้ อีกทั้งยังจะเป็นแนวทางส่งเสริมให้เกิดกลุ่มอาชีพต่างๆในชุมชนเพิ่มขึ้นอีกหลายกลุ่มในอนาคต

โครงการศูนย์ฝึกเพื่อพัฒนาอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น ในรูปแบบกลุ่มสนใจ การจักสานจากเส้นพลาสติก เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ประชาชนในเขตอำเภอท่าบ่อ มีความรู้ความสามารถและ มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

### หลักการของหลักสูตร

การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำ กำหนดหลักการไว้ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ ห้าด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละประเทศ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่
2. มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียมกัน สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง และเป็นบุคคลที่มีวินัยเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม
3. เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพให้เกิดรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอาชีพส่งเสริมให้มีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคการสานผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติก สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบการแปรรูปวัตถุดิบ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาด
3. เพื่อเป็นการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอาชีพดั้งเดิมของบรรพบุรุษ

### กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือประชาชนกลุ่มเป้าหมายนอกระบบโรงเรียน

1. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
2. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

เรียนรู้และฝึกทักษะ จำนวน 12 ชั่วโมง แบ่งเป็น

ภาคทฤษฎี จำนวน 5 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ จำนวน 7 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	ช่องทางการประกอบอาชีพการจักสานจากเส้นพลาสติก	1.1 บอกความสำคัญ การเห็นช่องทางการประกอบอาชีพการจักสานจากเส้นพลาสติก 1.2 บอกความเป็นไปได้ ในประกอบอาชีพการจักสานจากเส้นพลาสติก ได้แก่ การวางแผนและบริหารจัดการ แหล่งเงินทุนและการจัดหาเงินทุน ความต้องการของตลาด ช่องทางการจัดจำหน่าย 1.3 บอกและหาแหล่งเรียนรู้ 1.4 บอกทิศทางการประกอบอาชีพการจักสานจากเส้นพลาสติก	1.1 ความสำคัญการเห็นช่องทางของการประกอบอาชีพการจักสานจากเส้นพลาสติก 1.2 ความเป็นไปได้ ในการประกอบอาชีพการจักสานจากเส้นพลาสติก - การวางแผนและบริหารจัดการ - แหล่งเงินทุนและการจัดหาเงินทุน - ความต้องการของตลาด - ช่องทางการจัดจำหน่าย 1.3 แหล่งเรียนรู้ 1.4 ทิศทางการประกอบอาชีพการจักสานจากเส้นพลาสติก	1.1 ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อของจริง สื่อบุคคลในชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน 1.2 วิเคราะห์อาชีพที่จะสามารถเลือกประกอบอาชีพได้ในชุมชนจากข้อมูลต่างๆ 1.3 ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก 1.4 ครู ผู้เรียน และผู้รู้ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับทิศทางการประกอบอาชีพการจักสานจากเส้นพลาสติก ในรูปแบบที่เหมาะสมกับตนเอง เช่น ลูกจ้าง เจ้าของกิจการ ร่วมทุน พ่อค้าคนกลางแปรรูปผลิตภัณฑ์ ฯลฯ โดยคำนึงถึงความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ ความคุ้มค่า และความต้องการของตลาด	1	2

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการ เรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
2	ทักษะการประกอบ อาชีพการจักสาน จาก เส้นพลาสติก	<p>2.1 อธิบายความรู้ เบื้องต้นเกี่ยวกับการ จักสานจากเส้น พลาสติก แก่</p> <p>- ประวัติความเป็นมา วัฒนธรรม การจักสานจากเส้น พลาสติก - กระบวนการและ รูปแบบการจักสานจาก เส้นพลาสติก</p> <p>- ความสำคัญและ ประโยชน์ของการ ประกอบอาชีพการจัก สานจากเส้นพลาสติก</p> <p>2.2 สามารถเตรียม วัตถุดิบและ ส่วนประกอบได้แก่ เส้นพลาสติก ขั้นตอน ในการเตรียมเส้น พลาสติก วัตถุดิบและ ส่วนประกอบได้</p> <p>2.3 สามารถอธิบาย และสาธิตการการ เตรียมเส้นพลาสติก ขั้นตอนการเตรียม เส้นพลาสติก</p> <p>2.4 สามารถอธิบาย และสาธิต</p> <p>- การตรวจสอบความ ความสะอาด</p>	<p>2.1 ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการสานการจัก สานจากเส้นพลาสติก</p> <p>- ประวัติความเป็นมาการ จักสานจากเส้นพลาสติก</p> <p>- กระบวนการและรูปแบบ การสานผลิตภัณฑ์จากเส้น พลาสติก</p> <p>- ความสำคัญและ ประโยชน์ของการสาน ผลิตภัณฑ์จากเส้น พลาสติก</p> <p>2.2 การเตรียมวัตถุดิบ และส่วนประกอบได้แก่</p> <p>- ขั้นตอนในการเตรียม เส้นพลาสติก</p> <p>- การเลือกเส้นพลาสติก</p> <p>- วัตถุดิบและ ส่วนประกอบ</p> <p>2.3 การเตรียมเส้น พลาสติก</p> <p>- ขั้นตอนการเตรียมเส้น พลาสติก</p> <p>- การทำริ้วเส้นพลาสติก</p> <p>- การประกอบชิ้นส่วน</p>	<p>2.1 ทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดความรู้ ความ เข้าใจ และพื้นฐานของ ผู้เรียน</p> <p>2.2 จัดให้ผู้เรียนศึกษา เอกสารเกี่ยวกับการจัก สานจากเส้นพลาสติก</p> <p>2.3 อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>2.4 จัดผู้เรียนไปศึกษา งานในแหล่งเรียนรู้ ชุมชน พร้อมจดบันทึก</p> <p>2.5 จัดทำแผนการฝึก ทักษะการประกอบ อาชีพการจักสานจาก เส้นพลาสติก</p> <p>2.6 วิทยากรบรรยาย และสาธิต</p> <p>2.7 ฝึกปฏิบัติจริง ทดสอบหลังเรียน</p> <p>2.8 ฝึกปฏิบัติด้วย ตนเองหลังเรียนอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>2.9 ดำเนินการวัดและ ประเมินผลตามที่ หลักสูตรกำหนด จด บันทึกผลการเรียนรู้</p>	1	2

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการ เรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
3	การบริหารจัดการ ในการประกอบ อาชีพการจักสาน จากเส้นพลาสติก	3.1 สามารถอธิบาย การบริหารจัดการ อาชีพการจักสานจาก เส้นพลาสติก ได้แก่ การดูแลรักษา คุณภาพของเส้น พลาสติก การลด ต้นทุนในการผลิตของ เส้นพลาสติก การเพิ่ม มูลค่าสินค้าเช่น การ แปรรูป การขาย 3.2 สามารถอธิบาย การจัดการการตลาด ได้แก่ การทำ ฐานข้อมูลลูกค้าที่ใช้ บริการ/คู่แข่งทาง การตลาด การ ประชาสัมพันธ์การ ส่งเสริมการขายและ การบริการ การขอ มาตรฐานผลิตภัณฑ์ 3.3 สามารถอธิบาย การจัดการความเสี่ยง ได้แก่ การวิเคราะห์ ศักยภาพในการ ประกอบอาชีพการจัก สานจากเส้นพลาสติก การแก้ปัญหาค่า เสี่ยงในการประกอบ อาชีพการจักสานจาก เส้นพลาสติก	3.1 การบริหารจัดการ อาชีพการจักสานจากเส้น พลาสติก 3.1.1 การดูแลรักษา คุณภาพของเส้นพลาสติก 3.1.2 การลดต้นทุนในการ ผลิตเส้นพลาสติก 3.1.3 การเพิ่มมูลค่าสินค้า เช่น - การแปรรูป - การออกแบบผลิตภัณฑ์ - การขาย 3.2 จัดการตลาด 3.2.1 การทำฐานข้อมูล ลูกค้าที่ใช้บริการ/คู่แข่ง ทางการตลาด 3.2.2 การประชาสัมพันธ์ 3.2.3 การส่งเสริมการขาย และการบริการ 3.2.4 การขอมาตรฐาน ผลิตภัณฑ์ 3.3 การจัดการความเสี่ยง 3.3.1 การวิเคราะห์ ศักยภาพในการประกอบ อาชีพการจักสานจากเส้น พลาสติก 3.3.2 การแก้ปัญหาค่า เสี่ยงในการประกอบอาชีพ การจักสานจากเส้น พลาสติก	3.1 การบริหารจัดการ การผลิต จัดให้ผู้เรียน 3.1.1 สสำรวจและ ศึกษาแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ และการใช้ ประโยชน์ของแหล่ง ทรัพยากรธรรมชาติ และทุนต่างๆ 3.1.2 การกำหนดและ การควบคุมคุณภาพ ผลผลิตที่ต้องการ 3.1.3 ศึกษาการลด ต้นทุนการผลิตแต่ คุณภาพคงเดิม 3.1.4 ศึกษา วิเคราะห์ ปัจจัยความ เสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น และมีแนวทางในการ จัดการความเสี่ยง 3.2 การบริหารจัดการ การตลาด จัดให้ผู้เรียน ศึกษา 3.2.1 ข้อมูลการตลาด และวิเคราะห์ความ ต้องการของตลาด 3.2.2 กำหนดทิศทาง เป้าหมาย และแผนการ จัดการตลาดที่เกี่ยวข้อง กับการจักสานจากเส้น พลาสติก	1	1

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการ เรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
4	โครงการประกอบ อาชีพการจักสาน จากเส้นพลาสติก	3.4 สามารถอธิบาย การวางแผนการ ดำเนินงาน  4.1 บอกความสำคัญ ของโครงการอาชีพการ จักสานจากเส้น พลาสติกได้ 4.2. บอกประโยชน์ ของโครงการอาชีพการ จักสานจากเส้น พลาสติกได้	3.4 การวางแผนการ ดำเนินงาน  4.1 ความสำคัญของ โครงการอาชีพการจักสาน จากเส้นพลาสติก 4.2 ประโยชน์ของ โครงการอาชีพการจักสาน จากเส้นพลาสติก 4.3 องค์ประกอบของ โครงการอาชีพการจักสาน จากเส้นพลาสติก 4.4 การเขียนโครงการ อาชีพการจักสานจากเส้น พลาสติก	3.2.3 ดำเนินการตาม กระบวนการจัดการ การตลาด เช่น การคิด ต้นทุนการผลิต การกำหนดราคาขาย การส่งเสริมการขาย จำหน่าย จัดการความ เสี่ยง 3.2.4 ฝึกการวิเคราะห์ การจัดการความเสี่ยง พร้อมการวางแผนการ จัดการความเสี่ยง 3.4 การวางแผนการ ดำเนินงาน 3.2.5 ให้ความรู้เกี่ยวกับ เรื่องการวางแผนการ ดำเนินงานในแบบ ตารางการ ปฏิบัติงาน (Gantt Chart) 4.1 จัดให้ผู้เรียนศึกษา เนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของ โครงการอาชีพ ประโยชน์ของโครงการ อาชีพ องค์ประกอบของ โครงการอาชีพ แล้วจัด กิจกรรมการสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล	2	2

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการ เรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		<p>4.3 บอกองค์ประกอบของโครงการอาชีพการจักสานจากเส้นพลาสติกได้</p> <p>4.4 อธิบายความหมายขององค์ประกอบของโครงการอาชีพการจักสานจากเส้นพลาสติกได้</p> <p>4.5 อธิบายลักษณะการเขียนที่ดีขององค์ประกอบของโครงการอาชีพการจักสานจากเส้นพลาสติกได้</p> <p>4.6 เขียนโครงการในแต่ละองค์ประกอบให้เหมาะสมและถูกต้องได้</p> <p>4.7 ตรวจสอบความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพการจักสานจากเส้นพลาสติก</p>	<p>4.3 องค์ประกอบของโครงการอาชีพการจักสานจากเส้นพลาสติก</p> <p>4.4 การเขียนโครงการอาชีพการจักสานจากเส้นพลาสติก</p> <p>4.5 การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพการจักสานจากเส้นพลาสติก</p>	<p>4.2 จัดให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูลจากใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง พร้อมจัดการอภิปราย เพื่อสรุปแนวคิดเป็นแนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง</p> <p>4.3 จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ การเขียนโครงการอาชีพ</p> <p>4.4 กำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ</p> <p>4.5 จัดให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการอาชีพ ให้มีความเหมาะสมและถูกต้อง</p> <p>4.6 กำหนดให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพของตนเอง เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานอาชีพ และใช้ในการดำเนินการประกอบอาชีพต่อไป</p>		

## วิธีจัดกระบวนการเรียนรู้

- ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร / ภูมิปัญญา
- การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ฝึกปฏิบัติจริงและทดสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

## สื่อการเรียนรู้

ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์

สถานประกอบการ สื่อของจริง และสื่อบุคคลในชุมชน

1. วิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้
2. VCD / หนังสือ
3. Internet
4. ศึกษาดูงานจากกลุ่มอาชีพตัวอย่าง/แหล่งเรียนรู้

## การวัดและประเมินผล

1. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
2. การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้ และจบหลักสูตร

## การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. มีผลงานที่มีคุณภาพ

## เอกสารหลักฐานการศึกษา

1. หลักฐานการประเมินผล
2. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร
3. วุฒิบัตร ออกโดยสถานศึกษา