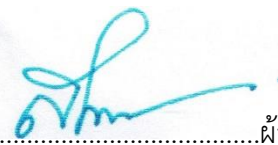



หนังสือรับรองหลักสูตร

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสังขละบุรี ได้พัฒนาปรับปรุงและรวบรวมหลักสูตรอบรมประชาชน ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การศึกษาแบบขั้นเรียนวิชาชีพ หลักสูตร ช่างซ่อมคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๕ ชั่วโมง ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพบริบทและสภาพแวดล้อมของชุมชน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนการศึกษาแบบขั้นเรียนวิชาชีพ ได้

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสังขละบุรี ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้ ประกอบด้วยวิทยากรวิชาชีพ ครู กศน.ตำบล เจ้าหน้าที่งานการศึกษาต่อเนื่อง เป็นหลักสูตรที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและอนุมัติโดยผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบขั้นเรียนวิชาชีพต่อไป

ลงชื่อ..........ผู้เสนอหลักสูตร
(นางสาวธิตยาภรณ์ เจริญมะเลิง)
ครู กศน.ตำบล

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติหลักสูตร
(นายสัญญา ลิธรรมมา)
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสังขละบุรี

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบหลักสูตร
(ประพล มีสติ)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

หลักสูตรวิชาช่างซ่อมคอมพิวเตอร์
จำนวน ๓๕ ชั่วโมง
กลุ่มอาชีพเฉพาะทาง
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสังขม

๑. ความเป็นมา

การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นการพัฒนาประชากรของประเทศ ให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพ เป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ ที่จะพัฒนา ๕ ศักยภาพของพื้นที่ใน ๕ กลุ่มอาชีพใหม่ คือ กลุ่มอุตสาหกรรม กลุ่มพาณิชย์กรรม กลุ่มเกษตรกรรม กลุ่มความคิดสร้างสรรค์ กลุ่มอำนาจการและอาชีพเฉพาะทาง ให้สามารถแข่งขันได้ใน ๕ ภูมิภาคหลักของโลก “รู้เขา รู้เรา เท่าทัน เพื่อแข่งขันได้ในเวทีโลก” ตลอดจนกำหนดภารกิจที่จะยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สร้างรายได้ที่มั่นคง โดยเน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่าง ๆ มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ประชาชนมีรายได้มั่นคง และมีงานทำที่ยั่งยืน มีความสามารถเชิงการแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาคอาเซียนและระดับสากล ซึ่งจะเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบใหม่ที่สร้างความมั่นคงให้แก่ประชาชนและประเทศชาติ

ปัจจุบันเทคโนโลยีได้ก้าวเข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิตของมนุษย์มากขึ้น การใช้คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวันมีการเติบโตและขยายตัวกว้างอย่างไม่มีที่สิ้นสุด เห็นได้จากการใช้คอมพิวเตอร์เป็นอุปกรณ์หลักในการทำงานขององค์กรในทุกระดับ รวมถึงเครือข่ายสังคมออนไลน์ทางอินเทอร์เน็ต (Social Network) ที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินชีวิตในปัจจุบันอย่างมาก ในขณะที่ปริมาณการใช้คอมพิวเตอร์มีมากขึ้นตามลำดับ ทำให้ในปัจจุบันความต้องการบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์หรือช่างที่ชำนาญงานและมีประสบการณ์ในการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์อย่างถูกวิธี การซ่อมแซมและการอัปเดตที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน รวมถึงการประยุกต์ใช้งานสำเร็จรูปต่าง ๆ ก็มีมากขึ้นตามลำดับ ดังนั้น ธุรกิจด้านงานบริการคอมพิวเตอร์จึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งของการสร้างรายได้ โดยการบูรณาการจากภูมิความรู้และการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มาสร้างสรรค์งานอาชีพทางคอมพิวเตอร์ขึ้น

๒. หลักการของหลักสูตร

๒.๑ เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๒.๒ เป็นหลักสูตรที่เน้นการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพได้จริง

๒.๓ เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ไปเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ในรายวิชาเลือกของสาระการประกอบอาชีพ

๓. จุดมุ่งหมาย

- ๓.๑ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญด้านการตรวจสอบและบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้
- ๓.๒ เพื่อลดอัตราการว่างงาน เป็นทางเลือกหนึ่งสำหรับการประกอบอาชีพในชุมชน

๔. กลุ่มเป้าหมาย

- ๔.๑ ผู้ไม่มีอาชีพ
- ๔.๒ ผู้มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

๕. ระยะเวลา

- ทฤษฎี จำนวน ๑๕ ชั่วโมง
- ปฏิบัติ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
- รวม ๓๕ ชั่วโมง**

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑	ช่องทางการประกอบอาชีพช่างซ่อมคอมพิวเตอร์	<p>๑.๑ อธิบายความสำคัญในการประกอบอาชีพช่างซ่อมคอมพิวเตอร์ ได้</p> <p>๑.๒ อธิบายความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพช่างซ่อมคอมพิวเตอร์ ได้แก่ การวางแผนการบริหารจัดการ การหาแหล่งเงินทุน การเลือกทำเลที่ตั้ง และ การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์</p> <p>๑.๓ สามารถจัดหาแหล่งเรียนรู้ได้</p> <p>๑.๔ บอกทิศทางการประกอบอาชีพ ได้</p>	<p>๑.๑ ความสำคัญในการประกอบอาชีพช่างซ่อมคอมพิวเตอร์</p> <p>๑.๒ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพช่างซ่อมคอมพิวเตอร์</p> <p>๑.๓ ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๑.๔ ทิศทางการประกอบอาชีพ</p>	<p>๑.๑ ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อของจริง สื่อบุคคลในชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน</p> <p>๑.๒ วิเคราะห์อาชีพที่สามารถเลือกประกอบอาชีพได้ในชุมชนจากข้อมูลต่างๆ</p> <p>๑.๓ ศึกษาดูงานในสถานประกอบการช่างซ่อมคอมพิวเตอร์ในชุมชน</p> <p>๑.๔ ครู ผู้เรียน และผู้รู้ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับทิศทางการประกอบอาชีพช่างซ่อมคอมพิวเตอร์ในรูปแบบที่เหมาะสมกับตนเอง เช่น ลูกจ้าง เจ้าของกิจการ ร่วมทุน ฯลฯ โดยคำนึงถึงศักยภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศ และทำเลที่ตั้งของแต่ละประเทศ และทำเลที่ตั้งของแต่ละประเทศ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรม</p>	๒	๕

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
				ประเพณีและวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่		
๒	ทักษะการประกอบ อาชีพ ช่างซ่อมคอมพิวเตอร์	๒.๑ บอกความรู้พื้นฐาน คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง ๒.๒ บอกการดำเนินธุรกิจ ช่างซ่อมคอมพิวเตอร์	๒.๑ ความรู้พื้นฐานคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง ๒.๒ การดำเนินธุรกิจช่างคอมพิวเตอร์	๒.๑ ศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องรับฟังวิทยากรบรรยายให้ความรู้สาธิตเป็นขั้นตอน ๒.๒ ฝึกปฏิบัติจริงเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ๒.๓ บันทึกผลการปฏิบัติงาน	๙	๑๐
๓	การบริหาร จัดการในการ ประกอบอาชีพ	๓.๑ สามารถวางแผนกลยุทธ์ ในการบริหารจัดการ ประชาสัมพันธ์ และการจัดทำ ข้อมูลลูกค้าได้ ๓.๒ สามารถวางแผน การตลาดและบริการหลังการขายได้ ๓.๓ สามารถวางแผน แก้ปัญหาอุปสรรคและ วิธีแก้ไขได้ ๓.๔ สามารถจัดการความเสี่ยงของอาชีพได้ ๓.๕ สามารถวิเคราะห์ต้นทุน/ ผลกำไร ราคาสินค้าและบริการ คู่แข่งทางการตลาด	การบริหารจัดการอาชีพการช่างคอมพิวเตอร์ ๓.๑ ประชาสัมพันธ์ ๓.๒ การจัดทำข้อมูลลูกค้า ๓.๓ การวางแผนการตลาด ๓.๔ การบริการหลังการขาย ๓.๕ ปัญหาอุปสรรคและวิธีแก้ไข ๓.๖ การจัดการความเสี่ยงของอาชีพ ๓.๗ วิเคราะห์ต้นทุน/ผลกำไร ๓.๘ วิเคราะห์ราคาสินค้าและบริการ ๓.๙ วิเคราะห์คู่แข่งทางการตลาด ๓.๑๐ ประเมินผลการประกอบอาชีพ	การบริหารจัดการ จัดให้ผู้เรียน ๓.๑ ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ๓.๒ การกำหนดและควบคุมคุณภาพ การซ่อมตามที่ต้องการ ๓.๓ ศึกษาการลดต้นทุนการผลิตแต่คุณภาพ คงเดิม ๓.๔ กำหนดทิศทาง เป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการตลาด ๓.๕ ศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยความเสี่ยงที่ คาดว่าจะเกิดขึ้นและมีแนวทางในการ จัดการความเสี่ยง ๓.๖ ศึกษาข้อมูลการตลาดและ วิเคราะห์ความต้องการของตลาดใน ชุมชน	๒	๓

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		และประเมินผลการประกอบอาชีพได้		๓.๗ ดำเนินการตามกระบวนการจัดการตลาด เช่น การคิดต้นทุนการผลิต กำหนดราคาขาย การส่งเสริมการขาย การกระจายสินค้า		
๔	โครงการประกอบอาชีพ	<p>๔.๑ บอกความสำคัญของโครงการอาชีพได้</p> <p>๔.๒ บอกประโยชน์ของโครงการอาชีพได้</p> <p>๔.๓ บอกองค์ประกอบของโครงการอาชีพได้</p> <p>๔.๔ อธิบายความหมายขององค์ประกอบของโครงการอาชีพได้</p> <p>๔.๕ อธิบายลักษณะการเขียนที่ดีขององค์ประกอบของโครงการอาชีพที่ดีได้</p> <p>๔.๖ เขียนโครงการในแต่ละองค์ประกอบได้เหมาะสมและถูกต้อง</p> <p>๔.๗ ตรวจสอบความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพได้</p>	<p>๔.๑ ความสำคัญของโครงการอาชีพช่วงซ่อมคอมพิวเตอร์</p> <p>๔.๒ ประโยชน์ของโครงการอาชีพช่วงซ่อมคอมพิวเตอร์</p> <p>๔.๓ องค์ประกอบของโครงการอาชีพช่วงซ่อมคอมพิวเตอร์</p> <p>๔.๔ การเขียนโครงการอาชีพช่วงซ่อมคอมพิวเตอร์</p> <p>๔.๕ การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพช่วงซ่อมคอมพิวเตอร์</p>	<p>๔.๑ จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้เรื่องความสำคัญของโครงการอาชีพ ประโยชน์ของโครงการอาชีพ องค์ประกอบของโครงการอาชีพ แล้วจัดกิจกรรมสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็นเพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๔.๒ จัดให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูลจากใบความรู้ เรื่องตัวอย่างการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสมและถูกต้อง พร้อมจัดการอภิปรายเพื่อสรุปแนวคิดเป็นแนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดีเหมาะสมและถูกต้อง</p> <p>๔.๓ จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการอาชีพ</p> <p>๔.๔ กำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ</p>	๒	๒

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
				๔.๕ จัดให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการอาชีพให้มีความเหมาะสมและถูกต้อง ๔.๖ กำหนดให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพของตนเองเพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานอาชีพและใช้ในการดำเนินการประกอบอาชีพต่อไป		
รวม					๑๕	๒๐

๖. การจัดกระบวนการเรียนรู้

- ๖.๑ ฟังวิทยากรบรรยายให้ความรู้
- ๖.๒ ศึกษาจากใบความรู้ฟังการบรรยายจากวิทยากร และของจริง
- ๖.๓ สาธิตการทำเป็นขั้นตอนจากวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญ
- ๖.๔ ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ CD/VCD และอินเทอร์เน็ต
- ๖.๕ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง
- ๖.๖ สร้างสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนฝึกแก้ปัญหาหลากหลายรูปแบบ
- ๖.๗ ร่วมกันสรุปทบทวนความเข้าใจ

๗. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้

- ๗.๑ เอกสารประกอบ/ใบความรู้
- ๗.๒ เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง
- ๗.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๗.๔ นิตยสาร /วารสาร/หนังสือพิมพ์/สิ่งพิมพ์
- ๗.๕ สื่อมัลติมีเดีย /CD/VCD/DVD
- ๗.๖ สื่อทางอินเทอร์เน็ต

๘. การวัดและประเมินผล

- ๘.๑ การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
- ๘.๒ การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติได้ผลงานที่มีคุณภาพ

๙. เงื่อนไขการผ่านการฝึกอบรม

- ๙.๑ มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- ๙.๒ ผ่านการประเมินทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐
- ๙.๓ ผลงาน ชิ้นงาน ที่มีคุณภาพ

๑๐. หลักฐานการผ่านการอบรม

- ๑๐.๑ หลักฐานการประเมินผล
- ๑๐.๒ ทะเบียนคุมวุฒิบัตร
- ๑๐.๓ วุฒิบัตร ออกโดยสถานศึกษา

๑๑. การเทียบโอน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรนี้สามารถนำไปเทียบโอนผลการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในสาระการประกอบอาชีพ วิชาเลือกที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น