

หนังสือรับรองหลักสูตร

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอท่าบ่อ ได้พัฒนาปรับปรุงและรวบรวมหลักสูตรรูปแบบกลุ่มสนใจ หลักสูตร 12 ชั่วโมง 1 กลุ่ม ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพบริบทและสภาพแวดล้อมของชุมชน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ รูปแบบกลุ่มสนใจหลักสูตรไม่เกิน 30 ชั่วโมง ได้แก่ หลักสูตรวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์ (โดยพิจารณาจากชั่วโมงการสอน*)

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอท่าบ่อ ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้ ประกอบด้วยวิทยากรวิชาชีพ ครูกศน.ตำบล เจ้าหน้าที่งานการศึกษาต่อเนื่อง เป็นหลักสูตรที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและอนุมัติโดยผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพต่อไป

ลงชื่อ..........ผู้เสนอหลักสูตร

(นางสาวบุสกร โคตรชมพู)

เจ้าหน้าที่งานต่อเนื่อง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติหลักสูตร

(นางจามรี ภูเมฆ)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอท่าบ่อ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบหลักสูตร

(ดร.คำดี จันทะเกษ)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

หลักสูตรการออกแบบผลิตภัณฑ์
จำนวน 12 ชั่วโมง
กลุ่มอาชีพพาณิชยกรรมและการบริการ

ความเป็นมา

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ เพื่อให้สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนให้กับประชาชน เพื่อเป็นทางเลือกอีกทางหนึ่งสำหรับประชาชนให้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและนำไปเป็นอาชีพเพื่อรายได้ให้กับครอบครัวและชุมชนได้

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอท่าบ่อ ศูนย์การเรียนรู้ตำบลบ้านถ่อน เป็นหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ได้รับนโยบายดังกล่าวมาดำเนินการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน ที่มีบริบทในการดำรงชีวิตอันเป็นองค์ประกอบสำคัญ เช่น สภาพภูมิประเทศภูมิอากาศ สภาพของพื้นที่ ศิลปวัฒนธรรมและทรัพยากรในท้องถิ่น นำมาจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในด้านอาชีพให้เข้ากับบริบทดังกล่าว โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ปฏิบัติได้จริง ทำเป็นอาชีพได้

การแปรรูปสมุนไพรในชุมชน เป็นการนำสมุนไพรมาแปรรูปเป็นอาหาร เป็นยาเป็นผลิตภัณฑ์เพื่อใช้ในชุมชน เพื่อลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน บรรเทาอาการของโรคบางชนิดเช่น ความดันโลหิตสูง เบาหวาน โรคกระเพาะอาหาร สารพิษตกค้างในเลือด เป็นต้น

ดังนั้นหลักสูตรการออกแบบผลิตภัณฑ์ เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถนำไปทำเป็นอาชีพเสริม และสามารถนำมาเพิ่มมูลค่าได้ การจัดการหลักสูตรนี้จึงเน้นการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจากวิทยากรและการศึกษาดูงานเพื่อให้เห็นช่องทางการเข้าสู่อาชีพได้

หลักการของหลักสูตร

1. มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียมกัน สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง และเป็นบุคคลที่มีวินัยเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม
2. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือในการดำเนินงานการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำร่วมกับภาคีเครือข่าย
3. เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ให้เกิดรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอาชีพ
4. ส่งเสริมให้มีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

จุดหมายของหลักสูตร

1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบผลิตภัณฑ์
2. ผู้เรียนเห็นช่องทางในการสร้างมูลค่าเพิ่มจากพืชพรรณสมุนไพรในท้องถิ่น
3. ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพ หรือเป็นอาชีพเสริมได้กลุ่มเป้าหมายกลุ่มเป้าหมายคือประชาชน

กลุ่มเป้าหมายนอกระบบโรงเรียน

1. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
2. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา จำนวน 12 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมุนไพร จำนวน 3 ชั่วโมง

- 1.1 ความสำคัญของการออกแบบผลิตภัณฑ์
- 1.2 ขอบข่ายเนื้อหา
 - 1.2.1 ความหมายและความสำคัญของการออกแบบผลิตภัณฑ์
 - 1.2.2 ประเภทและประโยชน์ของการออกแบบผลิตภัณฑ์

2. การแปรรูปสมุนไพร จำนวน 3 ชั่วโมง

- 2.1 ความสำคัญของการออกแบบผลิตภัณฑ์
- 2.2 ขอบข่ายเนื้อหา
 - 2.2.1 ความหมายของการออกแบบผลิตภัณฑ์
3. การออกแบบ จำนวน 3 ชั่วโมง
 - 3.1 ความสำคัญของการออกแบบผลิตภัณฑ์
 - 3.2 ขอบข่ายเนื้อหา
 - 3.2.1 ความหมายของการออกแบบผลิตภัณฑ์
 - 3.2.2 จุดสนใจของการออกแบบ
 - 3.2.3 อุปกรณ์การผลิต
 - 3.2.4 ชนิดของบรรจุภัณฑ์

4. คุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพและการตลาด จำนวน 3 ชั่วโมง

- 4.1 ความสำคัญของผู้ประกอบอาชีพและการตลาด
- 4.2 ขอบข่ายเนื้อหา
 - 4.2.1 คุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพ
 - 4.2.2 จรรยาบรรณของการประกอบอาชีพ

4.2.3 การตลาด

- การศึกษา ความต้องการของตลาด
- ข้อมูลการตลาดที่จำเป็นสำหรับผู้ประกอบการ
- หลักการจัดการตลาด
- การคิดต้นทุน และการกำหนดราคาขาย
- การกำหนดราคาขายสินค้า
- ตัวอย่างการคิดราคาขาย
- การจัดจำหน่าย

4.2.4 ตัวอย่างกลุ่มประกอบอาชีพ

- การรวมกลุ่ม
- ลักษณะกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ

5 โครงการประกอบอาชีพการออกแบบผลิตภัณฑ์

1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโครงการประกอบอาชีพ การวางแผน แผนธุรกิจ และการเขียนโครงการ จำนวน 2 ชั่วโมง

2. การเขียนโครงการ และประเมินความสอดคล้องของโครงการ

การจัดกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อเศรษฐกิจชุมชนบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง เป็นหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนที่ผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้จากวิทยากรสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยใช้วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ดังนี้

1. การศึกษาดูงานจากสถานที่จริง
2. การฝึกปฏิบัติร่วมกับวิทยากร
3. การบรรยายประกอบสื่อการสอน
4. การสาธิต

การวัดและประเมินผล

1. การทดสอบ
2. การสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วม
3. การประเมินผลการศึกษาปฏิบัติได้จริง
4. การประเมินผลงานในเชิงประจักษ์

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการเรียนรู้
2. แหล่งเรียนรู้อินเทอร์เน็ต
3. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
2. การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้ และจบหลักสูตร

**รายละเอียดโครงสร้าง
วิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์แปรรูปสมุนไพร**

| เรื่อง | จุดประสงค์การเรียนรู้ | เนื้อหา | การจัดกระบวนการเรียนรู้ | จำนวนชั่วโมง | |
|---|--|---|---|--------------|---------|
| | | | | ทฤษฎี | ปฏิบัติ |
| 1.ช่องทางการประกอบอาชีพ การแปรรูปสมุนไพรในชุมชน | 1. บอกและอธิบายความสำคัญในการประกอบอาชีพการแปรรูปสมุนไพรในชุมชนได้ 2. วิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการแปรรูปสมุนไพรในชุมชน 3. บอกและหาแหล่งเรียนรู้ในการประกอบอาชีพการแปรรูปสมุนไพรในชุมชน 4. บอกทิศทางในการพัฒนาการประกอบอาชีพการแปรรูปสมุนไพรในชุมชน | 1. ความสำคัญในการเลือกประกอบอาชีพการแปรรูปสมุนไพรในชุมชน 2. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการแปรรูปสมุนไพรในชุมชน 3.แหล่งเรียนรู้การประกอบอาชีพการแปรรูปสมุนไพรในชุมชน 4. ทิศทางในการพัฒนาการประกอบอาชีพการแปรรูปสมุนไพรในชุมชน | 1.1 วิทยากรอธิบายความสำคัญในการประกอบอาชีพการแปรรูปสมุนไพรในชุมชน"และให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น 1.2 วิทยากรอธิบายความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการแปรรูปสมุนไพรในชุมชนและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ 1.3 ให้ผู้เรียนศึกษาจากผู้ประกอบธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ แหล่งเรียนรู้อื่นนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และสรุปเพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการแปรรูปสมุนไพรในชุมชน 1.4 วิทยากรและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์วิเคราะห์ทิศทางในการพัฒนาการประกอบอาชีพการแปรรูปสมุนไพรในชุมชน | 2 | 1 |
| 2.ทักษะการประกอบอาชีพ การแปรรูปสมุนไพรในชุมชน | 1. บอกจรรยาบรรณการประกอบอาชีพที่ดีได้ 2.บอกข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการแปรรูปสมุนไพรในชุมชนได้ 3. อธิบาย และปฏิบัติตามเทคนิคต่างๆ | 1. จรรยาบรรณการประกอบอาชีพที่ดี 2. ข้อมูลพื้นฐานของอาชีพธุรกิจการแปรรูปสมุนไพร 3. อุปกรณ์และเทคนิคต่างๆ การแปรรูปสมุนไพร | 1. วิทยากรบรรยายจรรยาบรรณของการแปรรูปสมุนไพรที่ดี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้ 2.วิทยากรบรรยายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการแปรรูปสมุนไพรในชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้ | 1 | 2 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | 3.1 ลักษณะรูปแบบการสกัดสมุนไพร | | | |
| | | | 3. วิทยาการบรรยายความรู้และเทคนิคต่างๆของลักษณะรูปแบบการปรุงยาพร้อมทั้งสาธิตขั้นตอน และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงรวมทั้งร่วมกันแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้ที่ได้ 4. ฝึกปฏิบัติจริงกับสถานประกอบการ ที่ดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องการแปรรูปสมุนไพรในชุมชน | | |
| 3.การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการแปรรูปสมุนไพรในชุมชน | 1.สามารถบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการแปรรูปสมุนไพรในชุมชน 2.การกำหนดรูปแบบในการประกอบอาชีพการแปรรูปสมุนไพรในชุมชน | 1. การเลือกทำเลที่ตั้งร้าน 2 .การจัดและตกแต่งร้าน 3. การคิดราคาต้นทุนและการวิเคราะห์จุดคุ้มทุน 4. ประเภทและแหล่งของความเสี่ยงของการประกอบอาชีพ 5. จิตบริการ 6. การขาย/การบริการ 7 . การส่งเสริมการขาย /การบริการ 8.การทำบัญชีร้านค้าอย่างง่าย 9 . รูปแบบการประกอบอาชีพการแปรรูปสมุนไพรในชุมชน | 1. วิทยาการอธิบายความแตกต่างการเลือกทำเลที่ตั้งร้าน การจัด ตกแต่งหน้าร้าน การคิดราคาต้นทุน การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน ประเภทและแหล่งของความเสี่ยง จิตบริการการตลาดความแตกต่างระหว่างการขายและการให้บริการผู้เรียนฝึกปฏิบัติกำหนดรูปแบบในการประกอบอาชีพการแปรรูปสมุนไพรในชุมชน | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|----------|----------|
| <p>4.โครงการประกอบอาชีพ การแปรรูปสมุนไพรในชุมชน</p> | <p>1.เพื่อให้ผู้เรียนบอก ความสำคัญของโครงการอาชีพ ได้ 2.เพื่อให้ผู้เรียนวางแผนการเขียนโครงการ แผนธุรกิจได้</p> | <p>1.ความสำคัญของโครงการอาชีพ 2.การวางแผนและการเขียนโครงการแผนธุรกิจ 3.ประโยชน์ของโครงการอาชีพ</p> | <p>1.ให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่องความสำคัญของโครงการอาชีพ ประโยชน์ของโครงการอาชีพ และองค์ประกอบของโครงการอาชีพ</p> | <p>-</p> | <p>3</p> |
| <p>4.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโครงการอาชีพ การวางแผน และแผนธุรกิจ 4.2 การเขียนและการประเมินโครงการอาชีพ</p> | <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนบอกประโยชน์ของโครงการอาชีพได้ 4. เพื่อให้ผู้เรียนบอกองค์ประกอบของโครงการอาชีพได้ 5. เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายองค์ประกอบของโครงการอาชีพได้ 1. เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายลักษณะการเขียนโครงการอาชีพที่ดี 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนโครงการอาชีพได้เหมาะสมและถูกต้อง 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องของโครงการอาชีพได้</p> | <p>4.องค์ประกอบของโครงการอาชีพ 1.การเขียนโครงการอาชีพ 2.การประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของโครงการอาชีพ</p> | <p>2.ผู้เรียนและวิทยากรร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ 3.วิทยากรและผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ 1. ให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่องการเขียนโครงการอาชีพ 2. ผู้เรียนและวิทยากรร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น 3. ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการอาชีพได้ 4. ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ 5. วิทยากรประเมินโครงการอาชีพ แล้วให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการอาชีพให้มีความเหมาะสมและถูกต้อง 6. ให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพของตนเองเพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ดำเนินงานอาชีพ และใช้ในการดำเนินการประกอบอาชีพต่อไป</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|---|---|
| 4.การเข้าใจดิจิทัล (Digital Literacy Curriculum) | 1.เข้าถึงและใช้ดิจิทัลได้ | 1.การเข้าใจดิจิทัล (Digital Literacy Curriculum) | 1.อธิบายการเข้าถึงและใช้ดิจิทัลได้ | - | 3 |
| 5.E-Commerce: สอนชุมชนเปิดร้านค้าออนไลน์ | 1.เข้าใจพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับร้านค้าออนไลน์ 2. เข้าใจ การเลือกระบบร้านค้าออนไลน์ | | | | |