

**หลักสูตรต่อเนื่อง**  
**หลักสูตร การจักสานกระติบข้าว จำนวน ๑๘ ชั่วโมง**  
**กลุ่มอาชีพ งานศิลปหัตถกรรม**  
**ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสระใคร**  
*๑๑๑๑๑๑*

**ความเป็นมา**

ในสภาพปัจจุบันมนุษย์เราได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ เช่น ด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างมากเป็นอย่างมาก เมื่อจำนวนประชากรเพิ่มขึ้นแต่ทรัพยากรธรรมชาติ ถูกใช้ไปอย่างรวดเร็ว และไม่เพียงพอต่อความต้องการ จึงจำเป็นต้องสร้างขั้นหรือทดแทนโดยวิธีการต่างๆเพื่อการอยู่รอด จึงได้นำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และความจำเป็น ดังกล่าวสู่การปฏิบัติ เพื่อการพัฒนา หลักสูตรอาชีพให้กับกลุ่มเป้าหมาย และประชาชนมีรายได้ และมีอาชีพเสริมจากการจักสานจากไม้ไผ่สานเป็น ภาชนะต่าง ๆ เพื่อใช้สอย เน้นความสวยงาม คงทน มีความน่าสนใจ เหมาะสำ หรับนำไปใช้สอยและเป็นของฝาก ผู้ที่สนใจควรศึกษาหาความรู้และฝึกปฏิบัติจนเกิดความชำนาญ สามารถนำไปประกอบอาชีพให้กับตนเองได้

**หลักการของหลักสูตร หลักการของหลักสูตร**

การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำกำหนดหลักการไว้ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้าน ต่าง ๆ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของ ทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพ ภูมิประเทศและทำเลที่ตั้ง ของแต่ละประเทศ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่และศักยภาพ ของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่

๒. มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่า เทียมกัน สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง และเป็นบุคคลที่มีวินัยเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

๓. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

๔. เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพให้ เกิดรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอาชีพส่งเสริมให้มีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้น

**จุดมุ่งหมาย**

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ ในการจักสานตะกร้าไม้ไผ่เป็นอาชีพได้ อย่างมีคุณธรรม

**กลุ่มเป้าหมาย**

กลุ่มเป้าหมายคือประชาชนกลุ่มเป้าหมายนอกระบบโรงเรียน

๑. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ

๒. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

### ระยะเวลา

จำนวน ๑๘ ชั่วโมง

- ภาคทฤษฎี จำนวน ๖ ชั่วโมง
- ภาคปฏิบัติ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

### สื่อการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคล ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชน และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑	ช่องทางการประกอบอาชีพ การจักสาน	<p>๑. บอกและอธิบายความสำคัญในการประกอบอาชีพการจักสาน</p> <p>๒. บอกองค์ประกอบของการจักสานได้</p> <p>๓. บอกความต้องการตัดสินใจเลือกเข้ารับกาฝึกอาชีพการจักสานได้</p> <p>๔. บอกสถานที่ที่เป็นแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นการจักสานได้</p>	<p>๑. ความสำคัญในการประกอบอาชีพการจักสานได้</p> <p>๒. ความรู้เบื้องต้นในการประกอบอาชีพในเรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การลงทุน</li> <li>- วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ</li> <li>- การตลาด</li> <li>- กระบวนการผลิต - การขนส่ง</li> <li>- แหล่งวัตถุดิบ</li> <li>- การผลิตชิ้นงาน</li> </ul> <p>รูปลักษณะต่าง ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลกระทบต่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม - กฎหมายที่เกี่ยวข้อง</li> </ul> <p>๓. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาการจักสาน</p> <p>๔. การตัดสินใจเลือกรูปแบบ วิธีการประกอบอาชีพ ตามความต้องการของผู้เรียน</p>	<p>๑. วิทยากรและผู้เรียนศึกษาข้อมูลจาก เอกสาร สถานประกอบการ แหล่งวัตถุดิบ สื่อของจริง ภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อบุคคลในชุมชน และนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาตัดสินใจเลือกรูปแบบ วิธีการของประกอบอาชีพ ที่มีความสอดคล้องเป็นไปตามความต้องการผู้เรียน</p> <p>๒. ศึกษาข้อมูลจากสถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับ การลงทุน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ การตลาด กระบวนการผลิต การขนส่ง แหล่งวัตถุดิบ การผลิตชิ้นงานรูปลักษณะต่าง ๆ ผลกระทบต่อชุมชน และสิ่งแวดล้อม</p> <p>๓. นำข้อมูลจากการศึกษาข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ มาวิเคราะห์เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกฝึกทักษะอาชีพ</p> <p>๔. ตัดสินใจที่จะเข้าสู่การฝึกทักษะอาชีพ และเข้าสู่การปฏิบัติจริงในการจักสาน ตะกร้าให้เป็นสินค้าประเภทต่างๆ</p>	๒	๑

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๒	ทักษะอาชีพการจักสานระดับข้าว	<p>๑.การจัดเตรียมสถานที่ในการจักสาน</p> <p>๒.การจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการจักสาน</p> <p>๓.การคัดเลือกไม้ไผ่ที่จะนำมาผลิตเป็นชิ้นงานได้เหมาะสมและถูกต้อง</p> <p>๔. เพื่อออกแบบรูปร่างชิ้นงาน</p> <p>๕.การจักสานตกแต่งให้เป็นชิ้นงานที่สวยงามตามที่กำหนดให้ได้</p>	<p>๑.ขั้นเตรียมการประกอบอาชีพ</p> <p>๑.๑ เตรียมสถานที่</p> <p>๑.๒ เตรียมวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ</p> <p>๒. ขั้นการผลิตชิ้นงาน</p> <p>๒.๑ คัดเลือกไม้ไผ่</p> <p>๒.๒ ออกแบบรูปร่างการจักสาน</p> <p>๒.๓ การจักสานเพื่อนำมาประกอบเป็นงานจักสาน</p> <p>๒.๔ การจักสานชิ้นงานตกแต่งให้เป็นงานสาน</p>	<p>๑. ทบทวนความรู้เบื้องต้นในการประกอบอาชีพการจักสาน</p> <p>๒. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้านการจักสาน</p> <p>๓. การฝึกทักษะ และการผลิตชิ้นงานการจักสานรูปแบบต่างๆ</p> <p>๔. วิทยากรและผู้เรียนร่วมกันจัดกระบวนการเรียนรู้การผลิตชิ้นงานด้านการจักสานประเภทต่างๆ</p> <p>ให้เกิดเป็นชิ้นงาน</p> <p>๕. ดำเนินการจัดและประเมินผลตามที่ห ลักสูตรกำหนด</p>	๒	๑๐

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๓	การบริหารจัดการอาชีพ การจัดการจักสาน กระติบข้าว	๑. อธิบายการบริหารจัดการในการจักสาน ๒. อธิบายการจัดการตลาดในการประกอบอาชีพ การจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากการจักสานกระติบข้าว ๓. อธิบายการบริหารจัดการความเสี่ยงในการประกอบอาชีพได้	๑. การบริหารจัดการในการจักสานตะกร้า ๑.๑ การจัดการควบคุมคุณภาพของชิ้นงานที่ผลิตออกมา ๑.๒ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการออกแบบชิ้นงาน ๑.๓ การลดต้นทุนการจักสานตะกร้าไม้ไผ่ ๒. การจัดการตลาดในการประกอบอาชีพ การจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากการจักสานกระติบข้าว ๒.๑ การทำฐานข้อมูลของแหล่งวัตถุดิบ ๒.๒ การทำฐานข้อมูลของภูมิปัญญาท้องถิ่นแหล่งประกอบการ ๒.๓ การทำฐานข้อมูลของลูกค้า ๒.๔ การประชาสัมพันธ์ ๒.๕ การส่งเสริมการขาย ไปสู่ผู้บริโภค ๓.การจัดการความเสี่ยงในการประกอบอาชีพ ๓.๑ การวิเคราะห์ศักยภาพในการประกอบอาชีพจักสาน ๑) ค่าใช้จ่าย ๒) ผลกำไร ๓) คู่แข่งขัน	๑. บริหารจัดการการจักสานกระติบข้าว ๑.๑ สำรวจและศึกษาแหล่งวัตถุดิบ วัสดุ อุปกรณ์และทุนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ ๑.๒ การกำหนด และการควบคุมคุณภาพของชิ้นงาน ๑.๓ ศึกษาการลดต้นทุนการผลิตชิ้นงาน ๑.๔ การศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยความเสี่ยงที่ คาดว่าจะเกิดขึ้น และมีแนวทางในการจัดการความเสี่ยงในการประกอบอาชีพ ๒. การบริหารจัดการการตลาด ๒.๑ ศึกษาข้อมูลการตลาดและวิเคราะห์ความต้องการของตลาด ในชุมชน ๒.๒ กำหนดทิศทางเป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการจัดการตลาดที่เกี่ยวข้อง กับการผลิตชิ้นงาน ๒.๓ ดำเนินการตามกระบวนการจัดการการตลาด เช่น การคิดต้นทุนการผลิต การกำหนดราคาขาย การส่งเสริมการขาย การกระจายสินค้า	๒	๑

## วิธีจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. การบรรยาย
๒. การสาธิต
๓. การฝึกปฏิบัติ

### การวัดและการประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้ และจบหลักสูตร

### การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
๒. มีผลการประเมินตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
๓. มีผลงานที่มีคุณภาพ

### เอกสารหลักฐานการศึกษา

๑. ใบสำคัญการผ่านการฝึกอบรม
๒. แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง
๓. ทะเบียนผู้จบหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

### การเทียบโอน

หลักสูตรการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ผู้เรียนที่จบหลักสูตรนี้แล้วสามารถนำผลการเรียนมาเทียบโอนกับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในสาระการประกอบอาชีพ

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

## หนังสือรับรองหลักสูตร

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสระใคร ได้พัฒนาปรับปรุงและรวบรวมหลักสูตร การจักสาน กระติบข้าว การศึกษาแบบพัฒนาอาชีพระยะสั้น จำนวน ๑๘ ชั่วโมง ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพ บริบทและสภาพแวดล้อมของชุมชน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพระยะสั้น รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพได้

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสระใคร ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนา หลักสูตรในครั้งนี้ ประกอบด้วยวิทยากรวิชาชีพ ครู ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ตำบล เจ้าหน้าที่งานการศึกษาต่อเนื่อง เป็นหลักสูตรที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและอนุมัติโดยผู้บริหารสถานศึกษา สามารถ นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพต่อไป

ลงชื่อ..........ผู้เสนอหลักสูตร

(นายสุนันท์ ปากแก้ว)

ครู กศน.ตำบลบ้านฝาง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติหลักสูตร

(นางสาวอนสรณ์ รุันทนา)

ผอ. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสระใคร

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบหลักสูตร

(นายธีระยุทธ สิงห์ศิลป์)

ประธานกรรมการสถานศึกษา