

หลักสูตรการทำพรมเช็ดเท้าจากห้วงผ้า

จำนวน ๖ ชั่วโมง

กลุ่มอาชีพความคิดสร้างสรรค์

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอพนมดงรัก

ความเป็นมา

การจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ต้องมุ่งเน้นการพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพ และขีดความสามารถของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ให้สามารถประกอบอาชีพ สร้างรายได้ที่มั่นคง และมั่นคง เป็น บุคคลที่มีวินัยเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม เน้นการจัด การศึกษาที่ยึดพื้นฐานที่เป็นฐาน โดยสถานศึกษาต้องวิเคราะห์ศักยภาพ ๕ ด้าน ของแต่ละพื้นที่ ได้แก่ ศักยภาพด้าน ทรัพยากรธรรมชาติ ศักยภาพด้านภูมิอากาศ ศักยภาพด้านภูมิประเทศ ศักยภาพด้าน ศิลปวัฒนธรรมประเพณี และ ศักยภาพด้านทรัพยากรมนุษย์ และวิเคราะห์ข้อมูลวิถีการต าเนินชีวิต ความ ต้องการ และประชาชนในภูมิภาคต่างๆ ที่เป็นผู้ใช้บริการผลผลิตของสถานศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว จะนำมาสู่การกำหนดหลักสูตรอาชีพที่ สถานศึกษาจะจัดการเรียนการสอนจาก การสำรวจในปัจจุบันพบว่าใน ชุมชนมีเศษผ้าที่เหลือจากการทำสินค้า เช่น กางเกง เสื้อ ในหมู่บ้านมีมาก จึงสนใจที่จะศึกษาเรื่องการทำพรม เช็ดเท้าในชีวิตประจำวัน โดยการผลิตพรมเช็ด เท้า ที่สวยงาม ปัจจุบันมีการนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็น สิ่งของสำหรับใช้ สอยในชีวิตประจำวันมากมาย เช่น พรมเช็ดเท้าจากเศษผ้าของใช้ที่ทุกๆครัวเรือนจะต้องมี ทุกวันนี้พรมเช็ดเท้ามีลวดลายและรูปแบบต่างๆ มากมายให้ เราเลือกใช้ แต่วิธีทำก็ไม่ได้ยากอย่างที่คิดอีกทั้ง ยังสามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพอิสระได้อีกด้วย สำหรับผู้ที่ กำลังมองหาช่องทาง ประกอบอาชีพอิสระที่ สามารถทำอยู่ที่บ้านได้ และมีเวลาดูแลบ้าน ดูแลครอบครัว

การทำพรมเช็ดเท้าจากห้วงผ้าเห็นว่า เป็นอีกอาชีพหนึ่งที่น่าสนใจ ลงทุนน้อยทำง่าย สร้างรายได้เป็น กอบ เป็นกำ อีกต่างหากการถักพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้า เป็นการนำสิ่งของเหลือใช้มาเพิ่มมูลค่า ประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ ในรูปแบบใหม่ๆ ออกสู่ตลาด เป็นการส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และทำให้มีรายได้เสริม นอกเหนือจาก อาชีพหลัก ซึ่งในแต่ละบ้านต้องมีพรมเช็ดเท้าไว้ใช้ในครัวเรือนอยู่แล้ว

หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระ ภาควิชา ควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้จริงอย่างมี คุณภาพและมี คุณธรรมจริยธรรม
๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการ ประกอบ อาชีพและการศึกษาดูงาน
๓. เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรศึกษานอกระบบ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในรายวิชาเลือกของสาระการประกอบอาชีพ
๔. เป็นหลักสูตรที่เน้นการใช้ศักยภาพ ๕ ด้านในการประกอบอาชีพ ได้แก่ ศักยภาพด้านทรัพยากร ภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และทำเลที่ตั้ง ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิต และด้านทรัพยากรมนุษย์

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

๑. มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง
๒. ตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม
๓. มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ
๔. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. มีโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

กลุ่มเป้าหมาย

มี ๒ กลุ่มเป้าหมาย คือ

๑. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ/แรงงานไทย
๒. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา จำนวน ๖ ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี ๒ ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ ๔ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

๑. ช่องทางการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้าจากหวงผ้าจำนวน ๓๐ นาที
 - ความสำคัญในการประกอบอาชีพ
 - ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ
 - ทิศทางพัฒนาการประกอบประกอบอาชีพ
๒. ทักษะการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้าจากหวงผ้าจำนวน ๔.๓๐ ชั่วโมง
 - ประวัติของการทำพรมเช็ดเท้าจากหวงผ้า
 - อุปกรณ์การทำพรมเช็ดเท้าจากหวงผ้า
 - วิธีการทำพรมเช็ดเท้าจากหวงผ้า
 - การออกแบบบรรจุภัณฑ์และการเก็บรักษา
๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพจำนวน ๓๐ นาที
 - การสำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุอุปกรณ์ของแหล่งทรัพยากร
 - การกำหนดและควบคุมคุณภาพผลผลิตที่ต้องการ
 - การคิดต้นทุนการผลิต การกำหนดราคาขาย การส่งเสริมการขายการกระจายสินค้า
๔. โครงการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้าจากหวงผ้าจำนวน ๓๐ นาที
 - ความสำคัญของโครงการประกอบอาชีพ
 - องค์ประกอบของโครงการ
 - ประโยชน์ของโครงการ การจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. จัดกิจกรรมสำรวจและวิเคราะห์ตนเอง ทรัพยากร อาชีพ และความต้องการของตลาด เพื่อให้ผู้เรียน เห็นช่องทางการประกอบอาชีพ

๒. ฝึกทักษะการประกอบอาชีพ

- เรียนรู้จากวิทยากร

- เรียนรู้ด้วยตนเอง จากสื่อต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ผู้รู้

- เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

๓. จัดกิจกรรมเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ การบริหารจัดการ การผลิต และ การบริหารจัดการทางการตลาด

๔. ดำเนินการให้ผู้เรียนนำโครงการประกอบอาชีพ ไปสู่การปฏิบัติจริง

๕. การนิเทศ ติดตามประเมินโครงการของผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนา

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรวิชา การทำพรมเช็ดเท้าจากหวงผ้า จำนวน ๖ ชั่วโมง

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑. ช่องทางการประกอบอาชีพ	๑.๑ บอกความสำคัญของ การประกอบอาชีพการทำ พรมเช็ดเท้าจากหวงผ้าได้ ๑.๒ บอกความเป็นไปได้ใน อาชีพการทำพรมเช็ดเท้า จากหวงผ้าได้ ๑.๓ บอกทิศทางการ ประกอบอาชีพได้	๑.๑ ความสำคัญของการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้าจากหวงผ้า ๑.๒ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๑.๓ ทิศทางการประกอบอาชีพ	๑.๑ ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่อของจริง สื่อบุคคล ในชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และใช้ในการ ประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน ๑.๒ วิทยากรผู้สอน และผู้เรียนร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับทิศทางการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับ ตนเอง โดยคำนึงศักยภาพ ๕ ด้านได้แก่ ศักยภาพทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละ พื้นที่ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศ และทำเลที่ตั้งของแต่ละ ประเทศ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรมประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่และศักยภาพของ ทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่	๓๐ นาที	-
๒. ทักษะการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้าจากหวงผ้า	๒.๑ บอกประวัติของการทำ พรมเช็ดเท้าจากหวงผ้า ๒.๒ บอกอุปกรณ์การทำ พรมเช็ดเท้าจากหวงผ้า ๒.๓ บอกวิธีการทำพรมเช็ด เท้าจากหวงผ้า	๒.๑ บอกประวัติของการทำพรมเช็ดเท้าจากหวงผ้า ๒.๒ บอกอุปกรณ์การทำพรมเช็ดเท้าจากหวงผ้า ๑. หวงผ้า ๒. กรรไกร	๒.๑ จัดให้ผู้เรียนศึกษาเอกสารเกี่ยวกับประวัติการ ทำพรมเช็ดเท้าจากหวงผ้า ๒.๒ จัดให้ผู้เรียนศึกษาอุปกรณ์ในการทำพรมเช็ด เท้าจากหวงผ้า พร้อมวิธีการทำ และฝึกปฏิบัติ ดังนี้ วิธีการทำพรมเช็ดเท้าจากหวงผ้า ๑. นับหวงผ้าหรือวงจำนวน ๒๔ หวง – วง	๓๐ นาที	๔ ชั่วโมง

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		<p>๒.๓ บอกวิธีการทำพรมเช็ดเท้าจากห่วงผ้า</p>	<p>๒. เริ่มต้นจุดศูนย์กลาง (ขึ้นตรงกลาง) ๒๔ ห่วง - วง</p> <p>๓. ร้อยห่วง - วง จนครบ ๒๔ ห่วง</p> <p>๔. ผูกให้แน่น (หรือดิ่ง)</p> <p>๕. มัดซ้ำอีก ๒ ครั้ง (เพื่อให้แน่น)</p> <p>๖. จับทีละ ๔ เส้น แล้วสอดเข้าไป จนครบห่วง - วง</p> <p>๗. ขึ้นขาครั้งแรก ๔ ห่วง แล้วสอดทีละ ๒ ห่วง ๒ ครั้ง</p> <p>๘. ทำไปให้ได้ ๖ รอบ หรือ ๑๔ นิ้ว</p> <p>๙. รอบที่ ๗ (ใส่ขอบ) แต่ต้องเปลี่ยนสีให้ออก โทนสี เด่นชัด เพื่อที่จะเด่น</p> <p>๑๐. รอบที่ ๗ เสร็จแล้วผูกให้แน่น ตรวจสอบดูด้วย (เศษ ด้ายหรือที่ติดมากับห่วง - วง) จัดดิ่งให้ได้รูปทรงตาม ต้องการ เช่น ทรงสี่เหลี่ยม ทรงหกเหลี่ยม ทรงแปด เหลี่ยม และทรงวงกลม เป็นต้น</p> <p>๒.๓ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการทำพรมเช็ดเท้าจากห่วงผ้า</p> <p>๒.๔ วิทยากรประเมินผลการทำพรมเช็ดเท้าจากห่วงผ้าของผู้เรียน</p>		

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
<p>๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ</p>	<p>๓.๑ การสำรวจและศึกษา แหล่งวัสดุอุปกรณ์ของ แหล่งทรัพยากร</p> <p>๓.๒ การกำหนดและควบคุมคุณภาพผลผลิตที่ต้องการ</p> <p>๓.๓ สามารถคิดต้นทุนการผลิต การกำหนดราคาขาย การส่งเสริมการขาย การกระจายสินค้าได้</p>	<p>๓.๑ สำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุอุปกรณ์ของแหล่ง ทรัพยากร</p> <p>๓.๒ การกำหนดและควบคุมคุณภาพ ผลผลิตที่ต้องการ</p> <p>๓.๓ ดำเนินการตามกระบวนการจัดการตลาด เช่น การคิดต้นทุนการผลิต การกำหนดราคาขาย การ ส่งเสริมการขาย การกระจายสินค้า</p>	<p>๓.๑ สำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุอุปกรณ์ของแหล่ง ทรัพยากร</p> <p>๓.๒ การกำหนดและควบคุมคุณภาพผลผลิตที่ต้องการ</p> <p>๓.๓ ดำเนินการตามกระบวนการจัดการตลาด เช่น การคิดต้นทุนการผลิต การกำหนดราคาขาย การ ส่งเสริมการขาย การกระจายสินค้า</p>	๓๐ นาที	-
<p>๔.โครงการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้าจากหวงผ้า</p>	<p>๔.๑ บอกความสำคัญของ โครงการประกอบอาชีพได้</p> <p>๔.๒ บอกองค์ประกอบของโครงการได้</p> <p>๔.๓ บอกประโยชน์ของ โครงการได้</p> <p>๔.๔ ดำเนินการวัดและ ประเมินผล</p>	<p>๔.๑ ความสำคัญของโครงการประกอบอาชีพ</p> <p>๔.๒ องค์ประกอบของโครงการการประกอบอาชีพ</p> <p>๔.๓ ประโยชน์ของโครงการ</p>	<p>๔.๑ จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้เรื่อง ความสำคัญของโครงการประกอบอาชีพ ประโยชน์ ของโครงการอาชีพ องค์ประกอบของโครงการอาชีพ</p> <p>๔.๒ ดำเนินการวัดและประเมินผล</p>	๓๐ นาที	-

สื่อการเรียนรู้

๑. ศึกษาจากเอกสาร / ใบความรู้
๒. ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน / วิทยากร / ภูมิปัญญาท้องถิ่น

การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. การประเมินผลระหว่างเรียนจากการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพเพียงพอ สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเอง ความสำเร็จของการปฏิบัติและจบหลักสูตร

การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานผ่านการประเมินทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักโภชนาการ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

๑. หลักฐานการประเมินผล
๒. วุฒิบัตรออกโดยสถานศึกษา
๓. ทะเบียนคุมวุฒิปัตรี