

หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง  
หลักสูตรช่างปูน จำนวน ๓๕ ชั่วโมง  
กลุ่มอาชีพเฉพาะทาง  
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองสุรินทร์



### ความเป็นมา

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาและภารกิจเร่งด่วน เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างอาชีพและรายได้รวมทั้งเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมอบหมายให้สำนักงาน กศน. ดำเนินการส่งเสริมการจัดการศึกษาพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำ re-skill และ up-skill ให้แก่ประชาชนที่ สำนักงาน กศน. โดย กศน. อำเภอเมืองสุรินทร์ จึงจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ re-skill และ up-skill เบื้องต้นจะดำเนินการขับเคลื่อนใน ๕ กลุ่มอาชีพ ได้แก่ กลุ่มอาชีพ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรมและบริการ ความคิดสร้างสรรค์และอาชีพเฉพาะทาง

วิชาช่างปูนจัดเป็นงานช่างเก่าแก่จำพวกหนึ่งในสยามประเทศนี้พียงเห็นได้จากซากโบราณสถาน ประเภทเจดีย์สถาน ชนิดเครื่องอิฐถือปูนทำลวดบังประกอบส่วนต่างๆอย่างประณีตแสดงฝีมือและความสามารถช่างปูนชั้นสูงแต่ว่าหลักฐานความเป็นมาของช่างปูนรุ่นเก่า ๆ นั้น ไม่สู้มีหลักฐานสิ่งอื่น ๆ แสดงให้ทราบได้ว่าเป็นช่างพวกใดเป็นผู้สร้างทำนอกเสียจากรูปแบบที่แสดงฝีมือลายมือฝากไว้เท่านั้น

งานปูนหรืองานช่างปูนแต่สมัยก่อน มีชื่อเรียกเป็นคำเก๋อีกอย่างหนึ่งว่า “สหายปูน” งานของช่างปูนอาจจำแนกลักษณะงานของช่างปูนออกได้เป็น ๒ ลักษณะ ด้วยกันคือ

งานปูนก่อ ช่างปูนจำพวกนี้ ทำงานในลักษณะการก่อวัสดุชนิดต่าง ๆ เช่น อิฐ หิน ศิลาแดง เป็นต้น ขึ้นเป็นรูปทรงสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่ขนาดเล็ก เช่น ก่อเขามอขึ้นอ่าง ไปจนกระทั่งก่อพระสถูปเจดีย์ ก่อพระพุทธรูปรางค์เจดีย์ หรือได้ทำการ ในด้านบูรณปฏิสังขรณ์ เครื่องหิน เครื่องอิฐก่อที่ชำรุดให้คืนดีขึ้นดั้งเดิม

ช่างปูนงานลวดบัว ช่างปูนจำพวกนี้ ทำงานในลักษณะการถือปูนทำผิวเป็นลวดบัวแบบต่าง ๆ เช่น บัว คว้า บัวหงาย บัวหลังเจียด บัวปากปลิง บัวลูกแก้ว บัวอกไก่ สำหรับประกอบทำฐานลักษณะต่าง ๆ เป็นต้นว่า ฐานเชิง ฐานเขียง ฐานแท่งสิงห์ ฐานปัทม์ ฐานเฉียง ฐานบัวจกกล ฯลฯ หรือทำการถือปูนจับเหลี่ยมเสาแบบต่างๆ คือเสาแปดเหลี่ยม เสาย่อมุมไม้สิบสอง เสากลม เป็นต้น

งานปูนที่เป็นงานในหน้าที่ของช่างปูนดังกล่าวมีวัตถุประสงค์สำคัญสำหรับงาน คือปูน ซึ่งช่างปูนได้ใช้ใน งาน ก่อ ฉาบ และถือปูนเป็นสิ่งต่าง ๆ มาแต่โบราณ การผสมปูนนี้ ช่างปูน บางคนได้ผสมเนื้อปูนให้มีคุณภาพเหนียวและคงทนถาวรอยู่ได้นานปี บางคนใช้กระดาชฟางบ้าง หัวบุยก หัวกลอยบ้าง แม้หัวตันกระดาก็ใช้ตำผสมเข้ากับเนื้อปูน เพื่อช่วยเสริมความเหนียวและยึดตัวดี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเชื่อและประสบการณ์ของช่างปูนแต่ละคน

ช่างปูนงานนี้ เมื่อจะทำการคราวหนึ่งๆจึงทำปูนขึ้นเฉพาะงานคราวนั้น จึงทำเตรียมไว้ล่วงหน้านานเป็นแรมเดือนไม่ได้ การทำปูนเตรียมไว้สำหรับงานก่อ ฉาบ จับ ถือปูนเป็นงานค่อนข้างหนักแรง เพราะต้องใช้แรงตำปูนกับสิ่งที่ผสมร่วมกันนานกว่าจะเข้าเป็นเนื้อเดียวและเหนียวได้ที่ ในการทำงานช่วงนี้ มักเป็นภาระหน้าที่ของลูกมือ ช่างปูนตำปูนให้แก่ช่างปูน แต่ในบางกรณีที่ช่างปูนได้ทำงานก่อ งานปฏิสังขรณ์วัดวาอาราม ที่เป็นงานของหลวง อุปถัมภ์การพระศาสนา มักมีชาวบ้านสมัครมาช่วยตำปูน เป็นการร่วมทำบุญสร้างกุศลด้วยการโขลกตำปูนถวายวัด บุญกิริยาเช่นนี้ จึงเกิดเป็นธรรมเนียมขึ้นในสมัยก่อน เมื่อมีการสร้างหรือซ่อมปูชนียสถานหรือศาสนสถานหรือศาสนสถานอย่างหนึ่ง อย่างใดที่เป็นชนิดเครื่องก่อขึ้นในวัด ชาวบ้านวัยหนุ่มวัยสาวจะ

สมัครมาช่วยกันตำปุนเตรียมไว้สำหรับช่างปุน จะได้ใช้งานตำปุนนี้จะทำกันในตอนหัวค่ำภายหลังเสร็จธุระประจำ วันแล้ว ตั้งครกตำปุนเรียงรายกันหลาย ๆ ลูกครก ตำปุนนี้โดยมากใช้ครกกระเดื่องซึ่งจะช่วยผ่อนแรงตำได้มาก เมื่อตำปุนเรียงรายกันหลาย ๆ ลูกครก ตำปุนนี้โดยมากใช้ครกกระเดื่องซึ่งจะช่วยผ่อนแรงตำได้มาก เมื่อตำปุน เหนียวได้ที่ครกหนึ่ง ๆ ก็ตักเอาไปพักไว้ใน อ่างดิน เอาผ้าหรือฟางชุบน้ำคลุมปิดไว้ให้ปุนขึ้นพอแก่เวลาที่ช่างปุน จะมาเอาไปใช้ในวันรุ่งขึ้น อนึ่ง ปุนที่จัดการ โขลกตำเตรียมไว้นี้ยังไม่ต้องใส่เชื่อน้ำตาล จะใส่เชื่อน้ำตาลก็ ต่อเมื่อช่างปุนจะใช้ปุน จึงใส่เชื่อดังกล่าวเอาเองตาม ส่วนหรือขนาดที่เข้าใจ ธรรมเนียมชาวบ้านช่วยตำปุน ถวายวัดนี้

ศูนย์การศึกษาอนุรักษณ์และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองสุรินทร์จึงได้นำนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาอาชีพที่ยั่งยืน มีความสามารถในการแข่งขันเชิงธุรกิจทั้งในระดับภูมิภาคเอเชียและระดับสากล เพื่อให้การจัดการศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตมาดำเนินการจัดทำหลักสูตรวิชาช่างปุนเพื่อเป็นการพัฒนาอาชีพของประชาชน

### หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นการทำศักยภาพด้านต่าง ๆ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละประเทศ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตและศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่มาจัดการศึกษาอาชีพ

๒. มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาอาชีพเรื่องการมีงานทำอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียมกัน สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง

๓. มุ่งให้เป็นบุคคลที่มีวินัยเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองผู้อื่น และสังคม

๔. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือในการดำเนินงานจัดการศึกษาอาชีพร่วมกับภาคีเครือข่าย

๕. เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปประกอบอาชีพให้เกิดรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

### จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และลักษณะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง

๒. เพื่อให้ผู้เรียนตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ

๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

### เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไปที่มีความต้องการพัฒนาความรู้ความสามารถทักษะในการประกอบอาชีพเป็นการเพิ่มรายได้ตลอดจนกลุ่มเป้าหมายตามนโยบายรัฐ อาทิเช่น ผู้สูงอายุผู้พลัด ผู้ด้อยและผู้ขาดโอกาส กลุ่มเยาวชนนอกระบบ กลุ่มวัยแรงงาน

**ระยะเวลา**

ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๓๕ ชั่วโมง แบ่งเป็น

๑. ภาคทฤษฎี จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

๒. ภาคปฏิบัติ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

**โครงสร้างหลักสูตร**

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑	ช่องทางการประกอบอาชีพช่างปูน	๑.๑ สามารถอธิบายบอกความสำคัญของการประกอบอาชีพได้  ๑.๒ สามารถระบุแหล่งประกอบอาชีพที่พบเห็นในท้องถิ่นได้  ๑.๓ บอกทิศทางการประกอบอาชีพ	๑.๑ ความสำคัญของการประกอบอาชีพ  ๑.๒ สถานประกอบการที่มีอยู่ในปัจจุบัน  ๑.๓ บอกทิศทางการประกอบอาชีพ	๑.๑ ศึกษาข้อมูลจากเอกสารสื่ออิเล็กทรอนิกส์สถานประกอบการ สื่อของจริง สื่อบุคคลในชุมชน เพื่อน ข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ใน ชุมชน  ๑.๒ วิเคราะห์อาชีพการทำงานปูนในชุมชนจากข้อมูลต่าง ๆ  ๑.๓ ครู ผู้เรียนและผู้รู้ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับทิศการ ประกอบอาชีพการทำงานปูน ในรูปแบบที่เหมาะสมกับตนเอง เช่น ลูกจ้างเจ้าของกิจการ ร่วมทุน พ่อค้าคนกลาง ฯลฯ โดยคำนึงศักยภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละประเทศ ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่และ ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่	๕	
๒	ทักษะการประกอบอาชีพช่างปูน	๒.๑ สามารถบอกขั้นเตรียมการประกอบอาชีพการทำงานปูนได้	๒.๑ ขั้นเตรียมการประกอบอาชีพการทำงานปูน  ๒.๑.๑ ความรู้ เกี่ยวกับเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับงานช่างปูน  ๒.๑.๒ ความรู้ เกี่ยวกับการคำนวณ วัสดุสำหรับงานปูน  ๒.๑.๓ ความรู้ เกี่ยวกับการเตรียมการทำงานปูน	๒.๑ จัดให้ผู้เรียนศึกษาเอกสารเกี่ยวกับงานปูนดังนี้ การเทพื้น ปูน การก่ออิฐ ฉาบปูน จากนั้น ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้กัน	๕	

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง				
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
		๒.๒ สามารถเทพื้นปูน ก่ออิฐ ฉาบปูน และเก็บรายละเอียดชิ้นงานได้	๒.๒ ชั้นการฝึกทักษะการทำงานปูน ๒.๒.๑ การฝึกทักษะพื้นฐาน ทางด้านงานเทพื้นปูน ๒.๒.๒ การฝึกทักษะพื้นฐาน ทางด้านงานก่ออิฐ ๒.๒.๓ การฝึกทักษะพื้นฐาน ทางด้านงานฉาบปูน ๒.๒.๔ การเก็บรายละเอียดชิ้นงาน	๒.๒ จัดทำแผนการฝึกทักษะ การประกอบอาชีพการทำงานปูน ๒.๒.๑ ฝึกทักษะการทำงานเทพื้นปูนและเก็บรายละเอียดงาน ๒.๒.๒ ฝึกทักษะการก่ออิฐ และเก็บรายละเอียดชิ้นงาน ๒.๒.๓ การฝึกทักษะการฉาบปูน และเก็บรายละเอียดชิ้นงาน ๒.๒.๔ จัดบันทึกผลการเรียนรู้และดำเนินการวัดผลการเรียนรู้		๕	๕	๕	๕
๓	การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพช่างปูน	๓.๑ อธิบายการวางแผนการทำงานปูนได้  ๓.๒ สามารถคำนวณพื้นที่ในการสั่งวัสดุสำหรับงานปูนได้	๓.๑ การวางแผนการทำงานปูน  ๓.๒ การคิดคำนวณพื้นที่ในการสั่งวัสดุสำหรับงานปูน	๓.๑ การบริหารจัดการจัดให้ผู้เรียน ๓.๑.๑ สสำรวจและศึกษาวัสดุ อุปกรณ์ และการใช้ประโยชน์ของอุปกรณ์ต่าง ๆ ๓.๑.๒ การกำหนดและการควบคุมคุณภาพ ๓.๑.๓ ศึกษาการลดต้นทุนแต่คุณภาพคงเดิม ๓.๑.๔ ศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น และมีแนวทางในการจัดการความเสี่ยง ๓.๒ การบริหารจัดการการสั่ง วัสดุ จัดให้ผู้เรียนวัสดุจัดให้ ผู้เรียน ๓.๒.๑ การเรียนรู้เกี่ยวกับ ค่า/หน่วยการวัดพื้นที่ ๓.๒.๒ การคิดคำนวณพื้นที่ในการสั่งวัสดุสำหรับงานปูน		๕			
รวม					๑๕	๒๐			

### สื่อการเรียนรู้

๑. คลิปวีดีโอ
๒. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน/เว็บไซต์
๓. วิทยากร/ภูมิปัญญา

## การวัดผลประเมินผล

1. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
2. การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้และจบหลักสูตร

## เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
2. มีผลการประเมินตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
3. มีผลงานที่มีคุณค่า

## คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| 1. นายสุนทร จันทร์เปล่ง | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย   |
| 2. นางอนงค์นาฏ ชันที    | ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล |
| 3. นางสาวอติติยา สวยรูป | ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล |

## คณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตร

1. นายอาทิตย์ ปานทอง
2. นายสุขวิจิตร เสาทอง

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาต่อเนื่อง พ.ศ.๒๕๕๔ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๔ (ข้อ ๙) การจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นผู้อนุมัติหลักสูตร โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอหลักสูตร

(นายสุนทร จันทร์เปล่ง)

ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบหลักสูตร

(นายสมพงษ์ สมทิพย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติหลักสูตร

(นายพิเชษฐ์ ตี๋ยิ่ง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองสุรินทร์

## แผนการจัดการเรียนรู้

วิทยาการ.....

หลักสูตรช่างปูน จำนวน ๓๕ ชั่วโมง (เรียนวันละ ๕ ชั่วโมง)

ระหว่างวันที่..... เวลาเรียน.....น.

สถานที่จัด.....

วัน เดือน ปี/เวลา	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้	หมายเหตุ
วันที่..... เวลา.....	<b>เรื่อง ช่องทางการประกอบอาชีพช่างปูน</b> ๑.๑ ความสำคัญของ การประกอบอาชีพ  ๑.๒ สถานที่ประกอบอาชีพที่มีอยู่ในปัจจุบัน  ๑.๓ บอกทิศทางการ ประกอบอาชีพ	๑.๑ ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อของจริง สื่อบุคคลในชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน  ๑.๒ วิเคราะห์อาชีพการทำงานปูนในชุมชน จากข้อมูลต่าง ๆ  ๑.๓ ครู ผู้เรียนและผู้รู้ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับทิศ การประกอบอาชีพการทำงานปูนในรูปแบบที่ เหมาะสมกับตนเอง เช่น ลูกจ้าง เจ้าของกิจการ ร่วมทุน พ่อค้าคนกลาง ฯลฯ โดยคำนึงศักยภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพ ทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละประเทศ ศักยภาพ ของศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและวิถีชีวิตของแต่ละ พื้นที่และ ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่	เรียนทฤษฎี.....ชม เรียนปฏิบัติ.....ชม.
วันที่..... เวลา.....	<b>เรื่อง ทักษะการประกอบอาชีพช่างปูน</b> ๒.๑ ชั้นเตรียมการ ประกอบอาชีพการทำงานปูน ๒.๑.๑ ความรู้เกี่ยวกับ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ จำเป็นสำหรับงานช่างปูน	๒.๑ จัดให้ผู้เรียนศึกษาเอกสารเกี่ยวกับงานปูน ดังนี้ การเทพื้นปูนการก่ออิฐ ฉาบปูน จากนั้น ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน	เรียนทฤษฎี.....ชม เรียนปฏิบัติ.....ชม.

วัน เดือน ปี/เวลา	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้	หมายเหตุ
วันที่..... เวลา.....	๒.๑.๒ ความรู้เกี่ยวกับการ คำนวณวัสดุสำหรับงานปูน ๒.๑.๓ ความรู้เกี่ยวกับการเตรียม พื้นสำหรับงานปูน ๒.๒.๔ การเก็บ รายละเอียด ช่างงาน ๒.๒ ขั้นตอนการฝึกทักษะการ ทำงานปูน	๒.๑.๒ ฝึกทักษะการเทปูนและเก็บ รายละเอียดงาน ๒.๑.๓ ฝึกทักษะการก่ออิฐและเก็บ รายละเอียด ช่างงาน ๒.๑.๔ ฝึกทักษะการฉาบปูนและเก็บ รายละเอียด ช่างงาน ๒.๒ จัดทำแผนการฝึกทักษะการประกอบ อาชีพการทำงานปูน	เรียนทฤษฎี.....ชม เรียนปฏิบัติ .....ชม.
วันที่..... เวลา.....	๒.๒.๑ การฝึกทักษะพื้นฐาน ทางด้านงานเท พื้นปูน ๒.๒.๒ การฝึกทักษะพื้นฐาน ทางด้านงานก่ออิฐ ๒.๒.๓ การฝึกทักษะพื้นฐาน ทางด้านงานฉาบปูน ๒.๒.๔ การเก็บรายละเอียด ช่างงาน	๒.๒.๑ ฝึกทักษะการเทพื้นปูนและเก็บ รายละเอียดงาน ๒.๒.๒ ฝึกทักษะการก่ออิฐและเก็บ รายละเอียดช่างงาน ๒.๒.๓ การฝึกทักษะพื้นฐานทางด้าน งานฉาบปูน ๒.๒.๔ การเก็บรายละเอียดช่างงาน	เรียนทฤษฎี.....ชม เรียนปฏิบัติ .....ชม.
วันที่..... เวลา.....	<b>เรื่อง การบริหารจัดการในการ            ประกอบอาชีพช่างปูน</b> ๓.๑ การวางแผนการ ทำงานปูน	๓.๑ การบริหารจัดการจัดให้ผู้เรียน ๓.๑.๑ สํารวจและศึกษาวัสดุ อุปกรณ์และ การใช้ ประโยชน์ของอุปกรณ์ต่าง ๆ ๓.๑.๒ การกำหนดและการควบคุมคุณภาพ ๓.๑.๓ การศึกษาการลดต้นทุนและ คุณภาพคงเดิม ๓.๑.๔ ศึกษาวิเคราะห์ ปัจจัยความเสี่ยงที่ คาดว่าจะเกิดขึ้นและมีแนวทางในการ จัดการความเสี่ยง	เรียนทฤษฎี .... ชม เรียนปฏิบัติ.....ชม.

ลงชื่อ.....วิทยากร

ลงชื่อ.....ครู กศน.ตำบล/ครู ศรช.

(.....)

(.....)

วันที่...../...../.....

วันที่...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(.....)

(.....)

วันที่...../...../.....

วันที่...../...../.....

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม